

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

AYU AZHARI

SIN. 11513201627

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

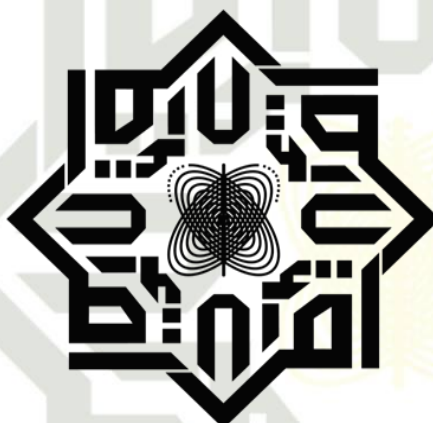
**STUDENTS' DIFFICULTIES IN READING DESCRIPTIVE  
TEXT AT THE FIRST YEAR OF SMKS SEMPENA  
ROKAN HILIR**

A Thesis

Submitted to Fulfill One of Requirements

For Undergraduate Degree in English Education

(S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

AYU AZHARI

SIN. 11513201627

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled Students' Difficulties in Reading Comprehension Descriptive Text of SMKS SEMPENA Rokan Hilir regency is written by Ayu Azhari, SIN. 11513201627. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 13<sup>th</sup>, 1441 H  
December 17<sup>th</sup>, 2019 M

Approved by

Supervisor 1

Dra. Hj. Yusrida, M.Pd  
NIP. 19660613 199402 2 001

Supervisor 2

Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd  
NIK. 130117074

The Head of  
English Education Department

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.  
NIP. 19630803 199303 1 003





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## EXAMINERS APPROVAL

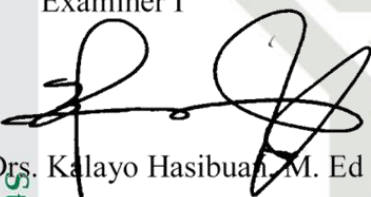
This thesis entitled *Students Difficulties in Reading Comprehension Descriptive text at the First Year of SMKS SEMPENA Rokan Hilir* is written by Ayu Azhari, SIN. 11513201627. It has been accepted and examined on Syawal 29<sup>th</sup> H / July 8<sup>th</sup> 2020 M, by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill one of the requirements for getting undergraduate degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Syawal 29<sup>th</sup>, 1441 H

July 8<sup>th</sup> 2020 M

Examination Committee


Examiner I

  
Drs. Kalayo Hasibuan, M. Ed

Examiner II

  
Zelly Putriani M. Pd

Examiner III

  
Nuardi, M. Ed


Examiner IV

  
Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Praise to Allah the almighty, the lord of the universe. Regards and pray to our Prophet Muhammad, Peace be upon Him and then thank you for my parents to support me until the end finally I did it for finished this thesis.

This research is written as part of requirements for completing the undergraduate degree in English Education Department, Faculty of Education and Teachers Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The Research entitled “Students Difficulties in Reading Comprehension Descriptive Text at the First Year of SMKS Sempena Rokan Hilir”.

The writer would like to show her gratitude to all the beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the thesis.

They are:

1. Prof. Dr. H. Ahmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., as vice of Rector I, Dr. H. kurnadi, M. Pd., as Vice Rector II, Drs. H. Promadi, MA., Ph. D., as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean III, and all staff. Thanks and all staff for the kindness and the encouragement.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of English Education Department, Who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
  4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd, M.Pd., the Secretary of English Education Department for his Guidance to the Students
  5. Dra. Hj. Yusrida, M.Pd and Melgis Dilkawaty Pratama my beloved supervisor and the researcher's academic supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
  6. All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
  7. My beloved parents, Jemuliadi and Jumiartik who have given their love and affection, advice and supports in accomplishing this thesis. The ones who always care, and who are always there for me during my struggles. Thanks you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.
  8. My beloved brothers, Asianto and Rudi Hariyono who always support me to finish my study.
  9. My beloved sisters, Rismawati S.Kom who is as my mood booster in my life time.
  10. My beloved brothers in law and sisters in law, Arfan S.E, Aisyah A.md, Nining Astuti S.Pd, Tya Kurnia Dewi A.Md, Romi Novi Fususanti who always strengthen me in accomplishing my thesis.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

11. The headmaster of Smks Sempena Rokan Hilir, Muhammad Rozali, S.Sos., all English Teacher, and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
12. My beloved housemates: Astrid Yulanda, S.Kom., Piki Ranawati pandiangan S.P, Refila Susanti, S.Pd., who always strengthen me during my university life.
13. My beloved Classmates EED A: Ahmad Muzammil S. Pd., Alisa Sweety Galiska S.Pd, Annisa Rahmi, S.Pd, Dini Ramadhani,, Delis Rahayu, Dista Aditya Pratama, Ety Fitriana, Hidayatika, S. Pd., Ira Wati, Lena Sari, Melza Fitriani, Nur Riskiani, Novika Losari, Ramania Trisna Syafnur, S.Pd., Okta Prayuza Elfikri, Oktafiah Akhrianti, Siti marfu'ah, Sri Wulandari, Risky Wulandari, Sasmita Putri Ayura, T. Feradilah, Tuti Aulia, Wilda Suci Elfira, Yuyun Fauziah, and Zainuddin Tanjung.
14. My beloved KKN family: Ahmad Muzammil S. Pd, Aulia Intan Perwana S.H, Jujun Junaidi S.P, Jopandra S.E, Teguh Azmi S.Sos, Savera Sa'adah S.E , Riski Ramadhani S.Sos, Popi Astika S.Kom, Ratih Ratnasari S.P and Wardahtul Jannah S.Kom, who have made my life colorful and historic.
15. My beloved PPL family: Alvi Syahrin S.Pd, Evi Chintia Dewi Kurniawan S.Pd, Fitri Ramadhani S.Pd., Ika Pusfitri S.Pd, Khairunnisa S.Pd, M. Rizky Indsa Putra S.Pd, Nikamatus Saadah S.Pd and Raudhatul Hasanah S.Pd, Ovie Sari Putri S.Pd, Putri Anggraini S.Pd, Nadia Fitri S.Pd, and Nadya Erdiana S.Pd who always give me support and help me in my accomplishing process.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. My Family Team Sarpras PPL brothers and sisters: Abdul Jabar S.Pd., Nofri Yenti S.E, Marta Reno Putra S.E, Hendry, Budiman, Hasmiadi, S.Pd and others who have shared knowledge and supported during my study.
17. The students of SMKS Sempena Rokan Hilir who have participated in my collecting the data process, thank you so much dear.

May Allah Almighty, the Lord of universe blesses you All. Aamiin.....

Pekanbaru, December 17<sup>th</sup> 2019

The Writer

Ayu Azhari  
SIN. 11513201627

UIN SUSKA RIAU

## ABSTRACT

**Ayu Azhari, (2019): Students' Difficulties in Reading Descriptive Text at the First Year of SMKS Sempena Rokan Hilir**

Based on the researcher's preliminary research, it was found that some of the first grade students at SMKS Sempena Rokan Hilir have been taught about descriptive text but still got difficulties in reading descriptive text. The researcher formulated the problems into two research questions, 1) what are the difficulties in reading descriptive text? 2) What factors cause the difficulties in reading descriptive text? Therefore, the objectives of this research were to find out the students' difficulties in reading descriptive text, and to find out the factors that cause the students' difficulties in reading descriptive. This study was a descriptive research. The subject of this research was the first grade students of SMKS Sempena Rokan Hilir while the object of this research was students' difficulties in reading descriptive text. The researcher used total sampling technique to take the sample; there were 42 students as sample. To collect the data, the researcher used questionnaire and test. The test was conducted to find difficulties in reading descriptive text. The questionnaire was used to find out the factors that cause the students' difficulties in reading descriptive text. Based on data analysis, the researcher found that the highest difficulties in reading descriptive text was identify generic structure. The percentage of students who were not able to identify understanding the meaning vocabulary was 75.23% and the researcher found that the highest factors that cause difficulties in reading descriptive text was learners' background. The percentage of students' difficulties in reading n descriptive text in terms of learners' background was 54.92%, teaching technique was 16.19%, and learners' environment was 28.87%. The highest percentage was in learner's background (54.92%) and the lowest percentage was in teaching technique (16.19%).

**Key words: Difficulties, Reading, Descriptive Text.**

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRAK

**Ayu Azhari, (2019): kesulitan siswa dalam membaca teks deskriptif ditahun pertama smks sempena diKabupaten Rokan Hilir**

Berdasarkan penelitian pendahuluan penulis ditemukan bahwa beberapa siswa kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan telah diajarkan tentang teks deskriptif tetapi masih mengalami kesulitan dalam membaca teks deskriptif. Penulis merumuskan masalah menjadi dua rumusan masalah 1) apa kesulitan siswa dalam membaca teks deskriptif? 2) apa faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam membaca teks deskriptif. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa kesulitan siswa dalam teks deskriptif dan untuk mengetahui faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam membaca teks deskriptif. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Sempena Rokan Hilir, sedangkan objek penelitian ini adalah kesulitan siswa dalam membaca teks deskriptif. Penulis menggunakan teknik total sampling untuk mengambil sampel Ada 42 siswa sebagai sampel. Untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan tes dan kuesioner. Tes dilakukan untuk mengetahui apa kesulitan siswa dalam membaca teks deskriptif. Kuesioner digunakan untuk mengetahui faktor yang menyebabkan kesulitan siswa dalam membaca teks deskriptif Berdasarkan analisis data, penulis menemukan bahwa siswa cenderung tidak mampu mengidentifikasi understanding of vocabulary, Persentase siswa tidak mampu mengidentifikasi understanding of vocabulary dan teks deskriptif adalah 75.23% dan penulis menemukan bahwa faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam membaca teks deskriptif adalah latar belakang pengetahuan siswa. Persentasi kesulitan siswa dalam latar belakang pengetahuan pelajar dalam membaca teks deskriptif adalah 54.92%, teknik pengajaran 16.19% and lingkungan pelajar 28.87% Persentasi tertinggi adalah latar belakang pengetahuan siswa 54.92% dan persentasi terendah adalah teknik pengajaran 16.19%

**Kata Kunci: kesulitan, Membaca, Teks deskriptif**

UIN SUSKA RIAU



## ملخص

أبو أزهرى، (2019): مشكلات التلاميذ في قراءة النص الوصفي للسنة الدراسية الأولى بمدرسة سيمبينا الثانوية المهنية بمنطقة روكن هيلر.

بناء على الدراسة التمهيدية التي قامت بها الباحثة وجدت أنّ بعض تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة سيمبينا الثانوية المهنية بمنطقة روكن هيلر قد علمهم المدرس عن النص الوصفي ولكنهم ما زالوا يصعبون ويشكل في قراءة النص الوصفي. حددت الباحثة مشكلات البحث إلى مشكلتين، وهما: (1) ما مشكلات التلاميذ في قراءة النص الوصفي؟، (2) وما العوامل التي تشكل التلاميذ في قراءة النص الوصفي؟. ومن ثمّ، يهدف هذا البحث إلى معرفة مشكلات التلاميذ في قراءة النص الوصفي وإلى معرفة العوامل التي تشكل التلاميذ. ونوع هذا البحث بحث وصفي. موضوع البحث تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة سيمبينا الثانوية المهنية بمنطقة روكن هيلر، وأفراد البحث مشكلات التلاميذ في قراءة النص الوصفي. استخدمت الباحثة تقنية لأخذ عينة البحث بتقنية العينة الكلية وعددها 42 تلميذاً. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة اختباراً واستبيانات. الاختبار لمعرفة مشكلات التلاميذ في قراءة النص الوصفي. واستخدمت الباحثة استبيانات لمعرفة العوامل التي تشكل التلاميذ في قراءة النص الوصفي. اعتماداً على نتيجة تحليل البيانات وجدت الباحثة أنّ التلاميذ يميلون إلى أنهم لا يستطيعون تعرّف فهم المفردات، ونسبة مئوية التلاميذ الذين لا يستطيعون تعرّف فهم المفردات والنص الوصفي هي 75,23% ووجدت الباحثة العوامل التي تصعب وتشكل التلاميذ في قراءة النص الوصفي وهي خلفية معرفة التلاميذ. ونسبة مئوية صعوبات ومشكلات التلاميذ في قراءة النص الوصفي هي خلفية معرفتهم = 54,92%، وتقنية التعليم = 16,19%، ونسبة التلاميذ = 28,87%. والنسبة المئوية الأعلى هي خلفية معرفة التلاميذ = 57,87% والنسبة المئوية الأدنى هي تقنية التعليم = 16,19%.

الكلمات الرئيسية: المشكلات، والقراءة، والنص الوصفي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL.....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>LIST OF CONTENTS .....</b>	<b>x</b>
<b>LIST OF TABLE.....</b>	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES.....</b>	<b>xiv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problems .....	1
B. Problems.....	4
1. Identification of the Problems .....	4
2. Limitation of the Problems.....	4
3. Formulation of the Problems.....	5
C. Objectives and Significance of the Research .....	5
D. The Reason of Choosing the Title.....	6
E. The Definition of the Terms.....	6
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Theoretical Framework .....	9
1. Reading.....	9
2. Reading Difficulty.....	11
3. The Concept of Text.....	17
4. Descriptive Text .....	18
B. The Relevant Research.....	21
C. Operational Concept.....	23
<b>CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY</b>	
A. The Reseach Design .....	25
B. Location and Time of the research.....	25
C. The Subject and the Object of the research.....	26



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS**

D. The Population of the Research .....	26
1. Population of the Reseach.....	26
2. Sample of the Research.....	26
E. Technique of Collecting Data .....	27
1. Test.....	27
2. Questionnaires.....	27
F. Validity and Reliability .....	28
1. Validity .....	28
2. Reliability .....	30
G. Tehnique of Data Analysis.....	32

A. The Data Presentation .....	33
1. The Data Presentation of Test.....	33
2. The Data Presentation of Questionnaires.....	38
B. Data Analysis .....	43

**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion.....	52
B. Suggestion.....	52

**REFERENCE  
APPENDIXES**





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLE

Table III. 1	Population of the Research.....	26
Table III. 2	Blue Print of Reading Test on Descriptive Text.....	27
Table III. 3	Blue print of students' difficulties Factors questionnaires .....	28
Table III. 4	Data Of Validity Test .....	29
Table III. 5	Data Of Validity Questionnaire.....	30
Table III. 6	The Level of Acceptable Reliability.....	31
Table III. 7	Reliability of Test .....	31
Table III. 8	Reliability of Questionnaire .....	31
Table IV. 1	Students' Difficulties in Reading Descriptive Text.....	33
Table IV. 2	The Ability Of Students To Find Out Main Idea Of Descriptive Text .....	35
Table IV. 3	The Ability of Students to find specific information of descriptive text.....	36
Table IV. 4	The Ability Of Students To Find Inference Of Descriptive Text.....	37
Table IV. 5	The Ability of Students To Find References Of Descriptive Text.....	37
Table IV. 6	The Ability Of Students To Find Vocabulary Of Descriptive Text.....	38
Table IV. 7	Factors causing students' difficulties in descriptive text.....	39
Table IV. 8	Learners' Background Interest .....	40
Table IV. 9	Learners' Background Motivation .....	40
Table IV.10	Learners' Background Knowledge.....	41
Table IV.11	Teaching Technique .....	42
Table IV.12	Learners' Environment.....	42
Table IV.13	Data Analysis for Students Who Are Not Able To Identify Main Idea .....	43
Table IV.14	Data Analysis for Students Who Are Not Able to identify Specific information.....	44

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Table IV.15	Data Analysis for Students Who Are Not Able to identify Inference.....	46
Table IV.16	Data Analysis for Students Who Are Not Able to identify References.....	47
Table IV.17	Data Analysis for Students Who Are Not Able to identify of Meaning Vocabulary.....	48
Table IV.18	The Recapitulation of Students' Difficulties in Reading Descriptie Text Test.....	49
Table IV.18	The Recapitulation of Factors that Cause Students' Difficulties In Reading Descriptive Text Questionnaires .....	50

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF APPENDICES**

Appendix 1	Syllabus of the First Grade of Vocational High School Sempena
Appendix 2	Instrument Reading Text
Appendix 3	Questionnaire
Appendix 4	Answer Key Test
Appendix 5	Result of Test
Appendix 6	Result of Questionnaire
Appendix 7	Documentation
Appendix 8	Recommendation Letters



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background Of The Problem

Reading is one of the four language skills that have to be mastered by the students in the learning process. Fiprinita (2013, p. 1) said that reading is very important, and it is one of the four language skills that should be mastered by students for all level. It is dealing that reading is one of the most important skill for students in learning process.

According to Das (2009, p. 8) Reading is not simply a matter of identifying words; it also involves comprehension, that is, understanding the words in context. It means that understanding text is most important to comprehend to the text. Not only to understand but also the Students should comprehending identifying for words in context and students problems in the world reading still plays a great role and it is essential as a tool to convey meaning and information through the text.

The difficulties in comprehending English reading text should be known and solved by the students and the teacher because comprehending reading text is the important skill and as an achievement indicator in reading that should be achieved by the students. If the students find difficulties in comprehending the text, it will affect their study.

According to Westwood (2001, p. 33) the difficulties for most poor readers are compounded by the fact that they do not possess, and are not aware of, effective strategies to help them extract meaning. They do not have

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

any mental plan of action to help them find main points, important details and key concepts or to form conclusions. They just tackle the print head-on. They do not think deeply about what they are reading and do not interact cognitively with the information. This makes any progression above the literal level of understanding difficult to achieve.

Reading is an active process, it involves interpreting passages, not just receiving a message., which students cannot understand to acquiring information or to do the lesson and the task in learning process. Because when the students have a good competence in reading English, it will help them to obtain and enrich their knowledge. Therefore, the reseacher believes that is important to do research based on this topic with the assumption that every student may have different difficulties in comprehending English reading text. Many students get difficulties in reading. They usually get difficulties in understanding the text and the students cannot comprehend well. Reading without comprehending meaning is an empty act. The meaning of the text depends on how the brain processes the information from the text and it is supported by his exisiting knowledge.

Vocational High School Sempena Rokan Hilir is one of the school in Rokan Hilir. This school for mal education, this school teaches English lesson to the students, especially reading. This school is uses 2013 curriculum (K13). Based on the curriculum, the first grade students of vocational High School Sempena learn three kinds of genre that include recount text and descriptive text. One of them is descriptive text. It is supported students be mastered in

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

reading because reading is activity get information all everything the material in learning process.

Based on the research observation and interview with the English teacher in first grade at vocational high school sempena rokan hilir, the researcher got the students said lazy to read the longer text, the students do not understand about what is the text about and information of the text and also when the researcher interview the teacher and the researcher got ask recapitulation of the score that has documented the researcher got some of the students have low score ranging 30 until 70. Based on the kkm from the school is 65 for the first year students of vocational high school. The problem above must be solved in order to decrease the students' difficulties in reading descriptive text. Those are the problems which are faced by the students in learning process.

The researcher found some problem faced by the students. It can be seen in the following phenomena:

1. Some of the students are not able to identify the main idea of the descriptive text.
2. Some of the students are not able to identify specific information of the descriptive text.
3. Some of the students are not able to identify inference of the descriptive text.
4. Some of the students are not able to identify references of the descriptive text.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

5. Some of the students are not able to identify meaning of vocabulary the descriptive text.

Based on the explanation and the problems experienced by the students above, the researcher was interested in conducting a research entitled.

**“Students' Difficulties in Reading Comprehension Descriptive Text at The First Year of Smks Sempena Rokan Hilir”.**

**B. Problem**

**1. Identification of The Problem**

- a. Why are some of students not able to identify the main idea of the descriptive text?
- b. Why are some of students not able to identify specific information of the descriptive text?
- c. Why are some of students not able to identify inference of the descriptive text?
- d. Why are some of the students are not able to identify reference of the descriptive text.
- e. Why are some of the students are not able to identify meaning of vocabulary the descriptive text.

**2. Limitation of the Problem**

After identifying the problem of this research, the researcher is necessary to limit and focus her research problem on students' difficulties in reading descriptive text at the first year of Smks Sempena Rokan Hilir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and factors that cause students' difficulties in reading comprehension descriptive text.

### 3. Formulation of The Problem

Based on the problems above, the writer formulates the problem in the following questions:

- a. What are the difficulties in reading comprehension descriptive text at the first grade of Smks Sempena Rokan Hilir?
- b. What are the factors that cause difficulties in reading comprehension descriptive text at the first grade of Smks Sempena Rokan Hilir?

### C. Objectives and Significance of the Research

#### 1. Objective of the Research

- a. To find out the students' difficulties in reading comprehension descriptive text at the first grade of Smks Sempena Rokan Hilir.
- b. To find out the factors that cause difficulties in reading comprehension descriptive text at the first grade of Smks Sempena Rokan Hilir.

#### 2. Significance of the Research

Related to the objectives of the research above, the significances of the research are as follows:

- a. To give some solution of the problem to the the first year students of SMKS Sempena Rokan Hilir about their difficulties in reading descriptive text.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- b. These research finding are expected useful and valuable, espescially for students and english teacher at the first year of Smks Sempena Kubu Rokan Hilir to be consideration for their future learning process.
- c. Besides these research findings are also expected to be postive and valuable information, espescially for those who are concerned in the field of teaching and learning English as foreign language.
- d. Finally, these research findings are also expected to be practical and theoritical information to the development of the theories of language teaching in general.

**D. Reason for Choosing the Title**

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research as follows:

- a. The title of the research is relevant with the writers's status as a student of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. The title of this research is not yet investigated by other previous researchers.

**E. The Definition of The Term**

In order to avoid missunderstanding and missinterpreting of the terms used in this research, it is necessary to define the terms in this research as follows :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

### **1. Reading Comprehension**

According to Klinger (2007, p. 8) defines that reading comprehension involves much more than readers' responses to the text. According to Snow (2002, p. 11) reading comprehension as the process simultaneously extracting and constructing meaning through interaction and involvement with written language. Its mean that students dealing with the process of catching meaning to form a deeper understanding of information and idea from the written text.

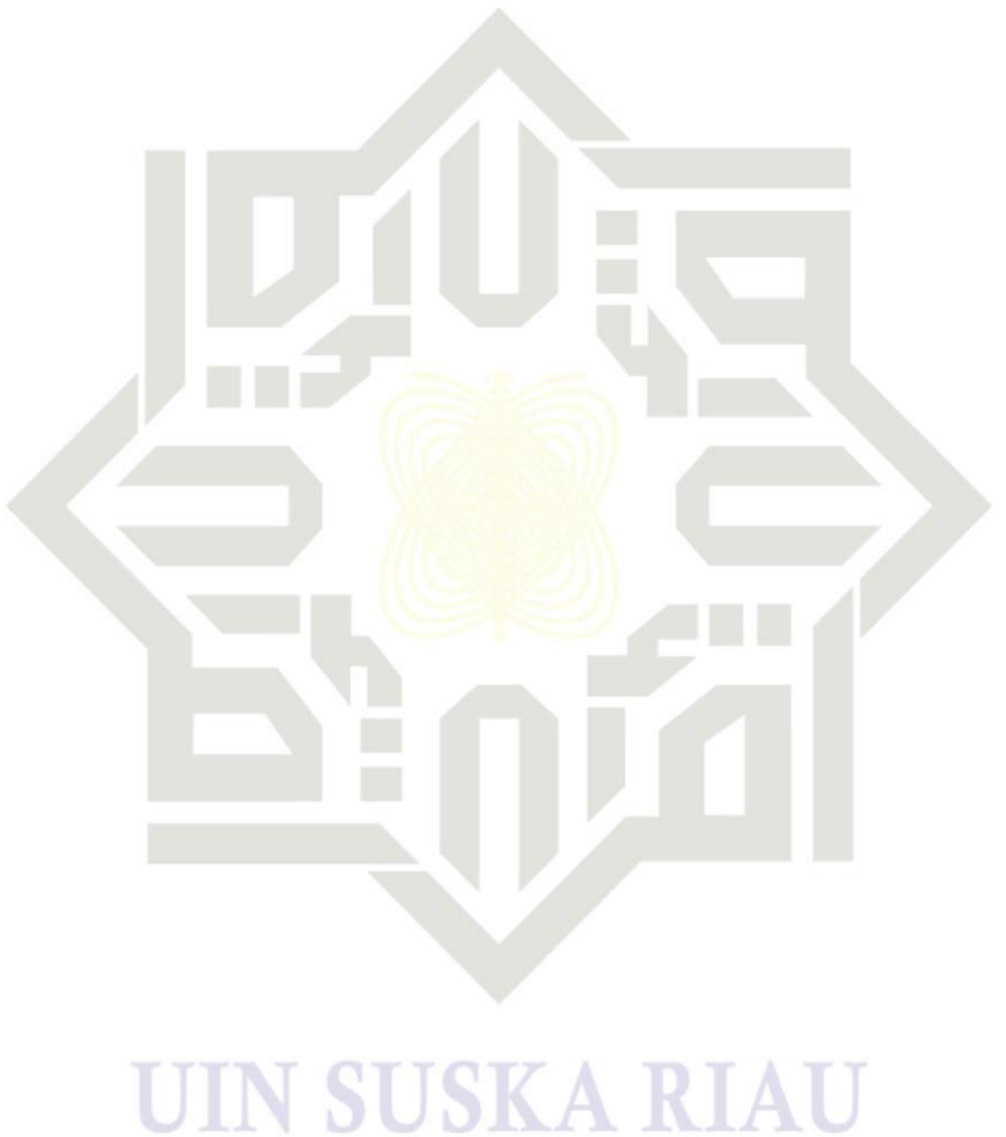
### **2. Reading Difficulties**

According to Westwood (2001, p. 31) argues that readers must use information they already possess to filter, interpret, orginize and reflect upon the incoming information they get from the text. In addition According to Westwood (2001, p. 33) the difficulties for most poor readers are compounded by the fact that they do not possess, and are not aware of, effective strategies to help them extract meaning. They do not have any mental plan of action to help them find main points, important details and key concepts or to form conclusions. They just tackle the print head-on. They do not think deeply about what they are reading and do not interact cognitively with the information. This makes any progression above the literal level of understanding difficult to achieve.

### **3. Descriptive Text**

According to Kane (2000, p. 351) Description is about sensory experience-how something looks, sounds, tastes. Mostly it is about visual

experience, but description also deals with other kinds of perception. Its mean that descriptive text is a text which tell experience related with the sense, such a visual, feeling, smell and others.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Reading

###### a. Reading Comprehension

Reading comprehension is activity process of thinking information to getting knowledge for meaning written text. According to Westwood (2008, p. 31) reading comprehension can be defined as an active thinking process through which a reader intentionally construct meaning to form a deeper understanding of concept and information presented in a text. To comprehend the text, readers must use information they already process to filter, interpret, organize and reflect upon the incoming information from the page.

Reading comprehension is process meaning from the written text. According to Snow (2002, p. 11) reading comprehension is the process simultaneously extracting and constructing meaning through interaction and involvement with written language. The students dealing with the process of catching meaning to form a deeper understanding of information and idea from the written text.

###### Comprehending the Reading Text

According to Woolley (2001, p. 15) reading comprehension is the process of making meaning from text. Its mean that reading



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comprehension is to used thinking process of making meaning from written text.

Reading process is reading comprehension. Reading used to understand and the goal of the meaning text. According to Linda (2005, p. 11) reading comprehension clearly illustrates how proficient readers orchestrate a range of flexible strategies toward the goal of meaning-making.

In conclusion, as a reader, comprehension is very important beacuse without comprehension, reading is nothing. Reading skill is important to be masterd students and comprehension will make reader easy to read a text. The reader's backgroud knowledge about the text is very important term of reading comprehension. Thus, readers will understand of meaning for a text.

**b. Level of Reading Comprehension**

According to Woolley (2001, p. 16) reading comprehension is a complex interactive set of operations requiring complex cognitive functioning at a number level simultaneously. It means that students in reading comprehending the text, they must set of operations requiring in knowledge from the text.

According to Linda (2005, p. 11) mentioned that two levels of comprehension:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**2. Reading Difficulty**

**1) Surface level**

This level a story retelling immediately following the reading of a new book can provide a teacher with important information about students instructional reading.

**2) Deep level**

This level of comprehension is more difficult to access, because the reader's interpretations are directly influenced by his or her background experiences.

According to Westwood (2001, p. 33) the difficulties for most poor readers are compounded by the fact that they do not possess, and are not aware of, effective strategies to help them extract meaning. They do not have any mental plan of action to help them find main points, important details and key concepts or to form conclusions. They just tackle the print head-on. They do not think deeply about what they are reading and do not interact cognitively with the information. This makes any progression above the literal level of understanding difficult to achieve.

**a. spect of the Reading Comprehension Difficulties**

According to Westwood (2001, p. 11) effective comprehension requires that the reader maintain the meaning throughout the reading of the text. According to (Nuttal, 1982) there are five aspect of reading, which the students should understand to comprehend a text well. They are determining main idea, finding specific information, reference, inference,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and vocabulary. Therefore, in order to make the students able to understand about the text. They should master the five aspect of reading comprehension. These aspects are regarded as difficulties that the students encounter in comprehend the text, they are as follows:

#### 1) Main Idea

Finding the main idea of paragraph to understand the text an be able to explain it using supporting details. According to Moreillon (2007, p. 99) determining idea requires that readers discard some information. Its means that to considere the remaining information that purposes in determaine main idea or ideas to record and store in his memory and main idea that modify or change his schema on this topic. Therefore, this can make the main idea is more difficult to find. The students may get confused to see what the main idea of a passage is and were the main idea is located.

#### 2) Specific Information (Scanning)

Specific information develops the topic sentence by giving definition. The students wanted to learn very specific information. They must skin and scan text to locate specific information for reading. According to Linda (2005, p. 16) the reader must orchestrate a range of textual and world experiences to achieve deep undersatanding. Self reflection is metacognitive tahat is, a conscious, delibrate examination of specific information. It means that the readers to mentally gather the necessary information to interpret and extand the text knowledge.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Therefore, sometimes the students are difficult to find the important and unimportant information to take conclusion in the text in order to find specific information.

### 3) Identifying Reference

According to Knapp (2005, p. 108) reference, as a grammatical term, refers to the way in which established information is introduced, maintained and expanded upon in a text. In Identifying reference, the students should find the word the refer to information in the text.

### 4) Making Inference

According to Whorther (1989, p. 254) defines that an inference is an educational guess or prediction about something unknown based on available facts and information. It is the connection that you draw between what you observe and what you do not know. In making inference, the readers are required to read between the lines make deductions based on the information given. It means that in reading activity the reader should make inferences from what they are reading and also make conclusion toward the text that has been read. In making of inference, the students are expected to comprehend the text to find the conclusion of the statement in the text.

The ability to make inference students find difficulties in reading comprehension. According to Woolley (2001, p. 98) reading comprehension difficulties can be taught to effectively use inference

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

making strategies to enhance their own understanding during reading. When forming inference they need to develop thinking process the construction of meaning. It means that students have difficult when students encounter unknown word and they need tool for inferring meaning is found in the text that surrounds the word. Students to read and comprehend text more efficiently.

#### 5) Understanding the Meaning Words (Vocabulary)

In understanding the meaning words, the students have to find the meaning of word. According to (2013, p. 205) vocabulary knowledge is defined as the ability to go from the printed form a word to its meaning. In addition with according to Linda (2005, p. 46) vocabulary knowledge is strongly related to reading comprehension. Therefore, students have to find the meaning of difficult word related to reading comprehension in the text and students unfamiliar vocabulary word in the text.

#### b. Causes of Difficulty in Comprehending Reading Text

According to Westwood (2004, p. 53) learning difficulties is applied to students who are not making adequate progress within the school curriculum, particularly in basic skills areas covering language, literacy and numeracy. Students problems is variety of reasons these students do not find learning easy in school.

According to Westwood (2001, p. 26) mentioned that three factors contribute to students difficulty in learning to read 'some factors are

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

located within the learner's background, some within the teaching technique, some within the learner environment.

1) Learners' Background

The learners background means something which comes from the learners themselves. It was related to the learner attitude toward reading, such as interest and motivation in reading and the prior knowledge that the learners has known before.

a) Interest and Motivation

Students must interest when in study something because this is important for students will be excited for the material in the learning process. Motivation is one of the most important factors is second language acquisition. students who have low motivation in learning will make their achievement low because motivation is an essential factor to make teaching and learning process more effective and efficient.

b) learners' prior Knowledge

Learners Prior knowledge students activating what they already know and building initial knowledge that they need in order to access information for reading text. Students background knowledge and experiences can illuminate the reading but should not replace attention to the text itself. Active students prior knowledge and build further background knowledge in preparation for new learning before reading activities.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Teaching Technique

Teaching technique is very important in the learning process. The teacher must have strategy in teaching technique. It means that the teacher careful in choosing the technique to teach because it is related to the students understanding the material, especially for teaching reading.

3) Learners Environment

There are two influence in learners environment. The first is school condition. The most important about condition of school for students. School achievement, which is complete equipment, facilities can help the learning process. The second is home condition. The school which has lack of learning media such as English book will influence the students learning difficulties in reading. It means learning reading process become ineffective in students understanding about the material.

According to Richard (1974, p. 174) mentioed that source of errors or difficulty Can be divided in two kinds :

1) Interlingual

This type of difficulty is the differences students knowledge between first language and second language.

2) intralingual Difficulty

This type of difficulty is the grammar rules of learning and learning to conditions under which rules apply.

Based on explanation above, it can be conclude the difficulty is the basic from error and mistakes can be known from two factors interlingual and intralingual difficulties which are by the students in teaching and learning process. And then reading difficulties show that there are many varied factors that can contribute

### 3. The Concept of Text

According to Nuttall (1982, p. 80) understanding the text a text involves understanding different kinds of meaning at the same time, at least four levels of meaning text:

- a. Conceptual meaning: the meaning of word can have on its own concept, or notion, can be found at any level, from the whole text down a single word or morpheme.
- b. Propositional meaning: the meaning of a sentence can have on its own. Its mean that the meaning a clause or sentence can have even if it is not being used in a context, but is just standing on its own.
- c. Contextual meaning: the meaning of a sentence can have only when in context. This might be a reason, justification, assumption, explanation, or other functions that the sentence might assume from the context. As soon as a sentence is used in a given situation or context, it takes on a value derived from the researcher's reason for using it, and from the relationship between one sentence (utterance) and others in the same text. For example, when it stands alone, the proposition "I like the thinking process that goes with it" just gives the view of the speaker. But when it follows the

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sentence "I'd take several courses in philosophy", it assumes the function of giving a reason or justification. The writer uses it to explain why he would take philosophy courses.

- d. Pragmatic meaning: the meaning of a sentence has only as part of the interaction between writer and reader. This is the meaning that reflects the researcher's feelings, attitudes and so on, and the attention that the reader should understand. It therefore includes the intended effect of the utterance upon the reader. This is what we usually mean by "reading between the lines".

#### 4. Descriptive Text

Descriptive text is one of the texts that should be comprehend by the tenth grade of vocational high school students. The researcher used descriptive text because this text is included in 2013 Curriculum for the first year students of vocational high school and has been studied by the students in the first semester so the students have has knowledge about the descriptive text. It easier the researcher to did the research because there was no treatment in this research. The reseracher also considered to use descriptive text because the previous research that has been stated before used many kinds of the text exsept descriptive text.

Descriptive text is one of kinds the text that students learn in the first year at vocational high school. The students also should be mastered read in descriptive text well. Descriptive text is a text which say a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Descriptive text is describe of thinking about visual experience, and kind of perception. According to Kane (2000, p. 351) Description is about sensory experience-how something looks, sounds, tastes. Mostly it is about visual experience, but description also deals with other kinds of perception. Its mean that descriptive text is a text which tell experience related with the sense, such a visual, feeling, smell and others. The meaning is the students read describe about something, such as picture, person, thing, animal, and place. In descriptie text, the students must describe what is look like the object details. As the result, the students get information about object or picture clearly what they read text.

According to Hammound (1992, p. 78) the components of descriptive text are:

- a. Generic structure of descriptive text.

The general structure is a system of arranging a written text. The generic structure of descriptive text are:

- 1) Identification: which identifies the person, place, or thing to be described.
  - 2) Description: describe parts, qualities, and characteristic
- b. Language feature
    - 1) Descriptive often use 'be' and 'have
    - 2) Focus on spesific participants for example: My favorite food.
    - 3) Using specific nouns

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The noun is something that will be described in the text.

For example: my home

- 4) Using simple present tense
- 5) Using detailed noun phrase

It is used to give detail information about the subject. For example: it has the large open rowboat, a very beautiful scenery, a sweet young lady, very thick fur etc.

- 6) Using many kinds of adjective

It is used to describe, number, and classify an object. For example: two strong hand, a smart girl, a handsome boy, strong legs, white fangs etc.

- 7) Using relating verbs

It is used to give information about the subject. For example: my sister is very beautiful, etc.

- 8) Using action verbs

They are used to express the writer's personal view of the subject. For example: I think he is a kind boy.

- 9) Using thinking verbs and feeling verbs

They are used to express the writer's personal view of the subject. For example: I think he is a kind boy.

- 10) Using figurative language

Descriptive used figurative speech such as simile, metaphor. For example: the young lady is white as a chalk.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 11) Using adverbials

It is used to give additional information. For example: at the small house.

Based on the explanation of descriptive text such as drawing a picture for the reader because the author's purpose is to paint a picture with words. Therefore, in reading the descriptive text, the reader should be able to imagine what the picture is described in the text, and what the pictures look like by reading the text. However, in reality, it is very difficult to imagine something unreal. The students have to understand the entire contents of the text to earn points and be able to answer questions from the text. Therefore, there are many students who have difficulty in comprehending of the descriptive text.

## B. The Relevant Research

To avoid plagiarism from another research, there are some research, there are some researcher that have been conducted concerning in the research. There are two relevant research related to this research:

Firstly, a research by Mashulah (2013) the research entitled “ An Analysis of Students’ Difficulties in Understanding English Reading Text (Case Study of Descriptive Text among the 8th Grade Students at Mts Miftahul Ulum, Duriwetan Maduran, Lamongan). This research to know the difficulties faced by 8th Grade Students at Mts Miftahul Ulum, Duriwetan Maduran, Lamongan in understanding English reading descriptive text and to know the cause of difficulties faced by 8th Grade Students at Mts Miftahul Ulum, Duriwetan Maduran, Lamongan in English



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reading descriptive text. The thesis is a descriptive quantitative. In this research used total 29 students and total sampling technique, technique for collecting data there are three test, questionnaire and interview guide. The researcher analyzing the data used descriptive manner. Based on the result of test, the researcher concludes that the students have some difficulties in identifying main idea of the text, identifying specific word in the text and the last many students have difficulty in understanding the structure of the text. it can be seen from the high number of percentage of participants who answered wrong on every question of the test. From the result of data analyses of questionnaire and interview, the researcher find three factors causing the students' difficulties in understanding English reading descriptive text. They concern with learners' background, teacher's technique, and the learners' environment.

Secondly, a research by Ariyanti Puspita (2017) the research entitled "Students' Difficulties in Comprehending English Reading Text at Second Grade Students of SMA N 2 Metro ". Research problem of this students' constraints in comprehending English reading text at second grade students of SMA N 2 Metro. This research used qualitative research. The total number of population of this research 28 students and this research used purposive Sampling. Technique for collecting data used reading test and interview. Technique for data analysis used level of difficulty and scoring system. The result of this research showed that in students' constraints in comprehending English reading text at second grade students of SMA N 2 Metro.

Based on the relevant researcher above, the writer conducted a research entitled “ Students Difficulties in Reading Descriptive Text at Tenth Grade Smk Sempena Rokan Hilir.

### Operational Concept

Operational concept is the concept used to clarify the theories used in this research in order to avoid misunderstanding. According to Syafi'i (2013, p. 104) operational concept is derived from related theoretical concept on all of the variables that should be practically and empirically operated in academic writing a research paper. This research is only one variable which refers to students' difficulties in aspect of reading comprehension descriptive text. According to (Nuttal, 1982) there are five aspect of reading , which the students should understand to comprehend a text well. These aspects are regarded as difficulties that the students encounter in comprehend the text. Then, the indicators of students' difficulties in aspect of reading comprehension descriptive text can be seen as follows:

Mentioned that three factors contribute as the cause difficulty in learning to read or learning problem. They are located within the learner's background, the teaching technique, and learners environment.

#### 1. Learners' Background

##### a. Interest

- 1) Student have lack of interest in learning reading descriptive text.
- 2) Students have not desire to read descriptive text.
- 3) Students are lazy to read descriptive text.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Motivation
  - a. Students are afraid of reading descriptive text.
  - b. Students have a lack motivation to learn reading descriptive text.
  - c. Student feel learning reading descriptive text is boring.
- c. Background Knowledge
  - a. Students have a lack of background knowledge about descriptive text
  - b. Students do not know about generic structure of descriptive text
  - c. Students have lack of English vocabulary
- d. Teaching Technique
  - a. Tehnique of teaching descriptive text is uninteresting.
  - b. There is no media use in teaching descriptive text.
  - c. The activities are boring in learning descriptive text.
- e. Learners' Environment
  - a. The school has lack of facilities.
  - b. The class has lack of English reading materials.
  - c. There is no help from parents to learn reading decriptive text.

Then, the indicators of reading descriptive text can be seen as follows:

  - a. The ability of students to identify the main idea
  - b. The ability of students to identify specific information
  - c. The ability of students to identify inference
  - d. The difficult of students to identify references
  - e. The ability of students to identify of meaning of word (vocabulary)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. The Research Design

This research is a descriptive quantitative research. The purpose of the research is to gain information about phenomena in order to describe existed condition in field. According to Gay (2005, p. 183) states that “descriptive quantitative research involves collecting numerical data to test hypotheses or answer questions concerning current status conducted either through self-reports collected through questionnaires or interviews or through observation”. In other words, it is useful for investigate a variety of educational problem. The researcher used descriptive method to analyze students’ difficulties in reading descriptive text. The researcher described the students’ difficulties in reading descriptive text by using percentage of students’ difficulties. This research had one variable that was the difficulties made by the tenth grade students of SMKS Sempena Rokan Hilir. Therefore, this study analyzed the students’ difficulties in reading descriptive text and the factors that cause difficulties in reading descriptive text.

#### B. Location and Time of the Research

The research was in conducted at SMKS Sempena Rokan Hilir. It is located on Jl. Jend. Sudirman Kepenghuluan Rantau Panjang Kiri, Rokan Hilir, Riau. It is was conducted on November 2019.

### C. The Subject and the Object of the Research

The subject of this research was the first grade students of SMKS Sempena Rokan Hilir. Meanwhile, the object of the research was the students' difficulties in reading descriptive text and the researcher wanted to know the factors that cause the students' difficulties in reading descriptive text.

### D. The Population of the Research

#### 1. Population of the research

According to Creswell (2012, p. 142) population is a group of individual who have the same characteristic and sample is a presentative of the population. There population can be small or large. The population of this research was all of students the first grade at of Smks Sempena Rokan Hilir. They were 42 students. They consisted of 2 classes. The population of class first grade is 42 students who are divided into the classes.

**Table III. 1**  
**Population of the Research**

No.	Class	Number of Students (population)
1	ATP	12
2	TKJ	30
	Total	42
		Source from: SMKS SEMPENA ROKAN HILIR

#### 2. Sample of the Research

The reseacher used the total sampling. According to Sugiyono (2017, p. 124) total sampling is a sampling technique when all the population are used as sample. There were 2 classes at the first grade of Vocational High School Sempena Rokan Hilir. First, ATP classes and TKJ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classes. They still had difficulties in reading descriptive text. So, the researcher took all of the class as a sample in research.

## E. Tehnique of Data Collection

In collecting the data, the researcher used test and questionnaire.

### 1. Test

In the test, the researcher used multiple choice based on indicators of students' difficulties in reading descriptive text. The multiple choice questions is the commonest way of assessing reading , the test was 20 questions.

**Table III. 2**  
**Blue Print of Reading Test on Descriptive Text**

No.	Indicator	Item Numbers	Total items
1.	Students are difficult to determine main idea	1, 6, 11, 16, 21	5
2.	Students are difficult to find the spesific information	2, 7, 12 , 17, 22	5
3.	Students are difficult to make inference	3, 8, 13, 18, 23	5
4.	Students are difficult to identify reference	4, 9, 14, 19, 24	5
5.	Students are difficult to understand the meaning of word	5, 10, 15, 20, 25	5
Total			25

### 2. Questinonaire

Questionnaire is a tehnique of collecting data by deliviring or distributing a questionnaire to the respondent with hopes that they will respond the questionnaire. According to Sukardi there are two types of



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

questionnaire. Open form questionnaire is question that hopes the respondent to write his or her answer about something descriptively. On the other hand, close form questionnaire will help the respondent to answer quickly, because the researcher gave yes/no alternatives answer to them.

In this research, the researcher used close form questionnaire, the students were given some questions with two alternative answers (yes/no), which had to be chosen by students. According to yes no answer can help the respondent to answer quickly, and give the answer with surely.

**Table III. 3**  
**Blue print of students' difficulties**  
**Factors questionnaires**

No.	Reading Difficulties	Item Number
1	Learners' Background <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interest</li> <li>b. Motivation</li> <li>c. Background Knowledge</li> </ol>	2,6,10 7,11,15 9,13,14
2	Teaching Technique	4,8,12
3	Learners' Environment	1,3,5

## F. Validity and Reliability

### 1. Validity

The test used for testing students' difficulties in reading descriptive text has to have validity. To know whether the data are valid or not, the researcher used content validity. According Creswell (2012, p. 159) validity is development of sound evidence to demonstrate that the test interpretation ( of score about the concept or construct that the test is assumed to measure) matches its proposed use. It means that validity is the

extent to which inferences made from assessment result are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment. Thus, the test was given based on the material studied by the students. The material of the test was taken from syllabus of the first grade of Vocational High School Sempena Rokan Hilir. Based on the try out result of the instrument validity to the 25 item, it showed that all of the items were valid.

**Table III.4**  
**Data Of Validity Test**

Number of Item	r item	r table	Result
1	0.635	0.444	Valid
2	0.569	0.444	Valid
3	0.699	0.444	Valid
4	0.626	0.444	Valid
5	0.590	0.444	Valid
6	0.650	0.444	Valid
7	0.644	0.444	Valid
8	0.596	0.444	Valid
9	0.473	0.444	Valid
10	0.644	0.444	Valid
11	0.596	0.444	Valid
12	0.681	0.444	Valid
13	0.469	0.444	Valid
14	0.659	0.444	Valid
15	0.426	0.444	Valid
16	0.491	0.444	Valid
17	0.649	0.444	Valid
18	0.672	0.444	Valid
19	0.596	0.444	Valid
20	0.647	0.444	Valid
21	0.601	0.444	Valid
22	0.700	0.444	Valid
23	0.696	0.444	Valid
24	0.647	0.444	Valid
25	0.626	0.444	Valid

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The data above were consulted with r table at significance level of 5% ( $\alpha = \text{alpha} = 0.05$ ). There were 20 students; meaning that  $N=20$  with  $df = N - 2 = 20 - 2 = 18$ . The writer took  $df$  18, so r table acquired was 0.444. from the table above, the test items were valid because r observed  $>$  r table.

**Table III. 5**  
**Data Of Validity Questionnaire**

Number of Item	r item	r table	Result
1	0,535	0.444	Valid
2	0,516	0.444	Valid
3	0,501	0.444	Valid
4	0,673	0.444	Valid
5	0,657	0.444	Valid
6	0,525	0.444	Valid
7	0,452	0.444	Valid
8	0,514	0.444	Valid
9	0.563	0.444	Valid
10	0.728	0.444	Valid
11	0.523	0.444	Valid
12	0.452	0.444	Valid
13	0.525	0.444	Valid
14	0.590	0.444	Valid
15	0.452	0.444	Valid

**Reliability**

According to Brown (2013, p. 19) the realibility of a psychometric instrument refers to the extent to which scores on the instrument are free from errors of measurement. The characteristic of reliability was sometimes termed consistency. According to Cohen (2007, p. 506) the



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

following table is the categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

**Table III. 6**  
**The Level of Acceptable Reliability**

Reliability	Validity
>0.90	Very high
0.80-0.90	High
0.70-0.79	Reliable
0.60-0.69	Minimally reliable
<0.60	Unaccepttably low

In this research, the researcher used software SPSS 17 version sp calculate the reliability of test. There were two tests of reliability test and questionnaire. The result of test reliability is as follows.

**Table III. 7**  
**Reliability of Test**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.854	25

The reliability value of the test was 0.854. It was categorized into high reliable level.

**Table III. 8**  
**Reliability of Questionnaire**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.832	15

The reliability value of the questionnaire was 0.832. It was categorized into high reliable level.

## G. Technique of Data Analysis

In this research, the data were analyzed by using descriptive method. The researcher Found out the frequency students' difficulties in reading descriptive text.

To know of percentage of students' difficulties in reading descriptive text, the reseacher used formula according to Sudijono (2010, p. 43) the formula is as follows:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

P : Percentage

F: Frequency

N: Number

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

This research was done to find out the students difficulties in reading descriptive text at Vocational High School Sempena Rokan Hilir. So the researcher can conclude this research as follows:

1. The highest percentage for the students' difficulties is that students are not able to identify understanding vocabulary with total percentage of difficulties 75.23%
2. The factors students difficulties in reading comprehension descriptive text caused by learners' background with total percentage of difficulties 54.92% and Learners' environment with total percentage difficulties 28.87%.

#### B. Suggestion

Based on the conclusion of the research, some suggestion is as follows:

1. The students should review the lesson and enlarge their knowledge about main idea, specific information, inference, references and vocabulary of descriptive text by reading some books, also they should focus their' background knowledge on descriptive text.
2. The English teacher should be explain clearly about descriptive text and the students are not bored in studying English especially for descriptive text.



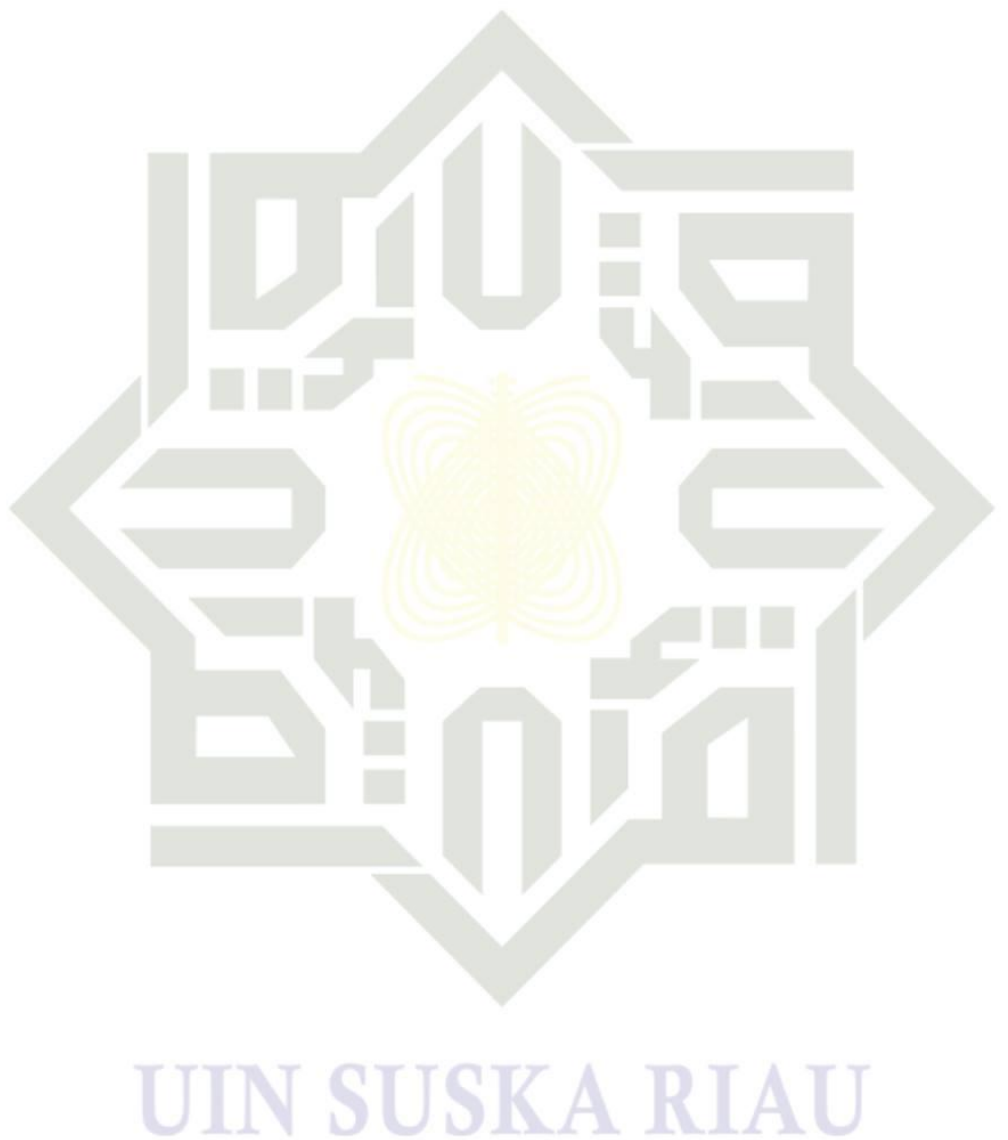
The readers are recommended to use this thesis as one of the references in finding information about analysis of students' difficulties in reading comprehension descriptive text.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## References

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brown, H. D. (2013). *Language Assessment Principle and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.
- Cohen, L. (2007). *Research Methods in Education: 6th Edition*. New York: Routledge.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. United States: Pearson Education.
- Fiprinita, R. (2013). Reading 1. In R. Fiprinita, *Reading 1* (p. 1). Pekanbaru: Cadas Press.
- Gay, R. (2005). *Educational research : competencies for analysis*. New Jersey: Prentice Halls.
- Hammound, J. (1992). *English for Social Purposes*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research Macquarie University Sydney.
- J.P.Das. (2009). Reading Difficulties and Dyslexia An Interpretation for Teachers. In J.P.Das, *Reading Difficulties and Dyslexia An Interpretation for Teachers* (p. 8). New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd.
- Kane, T. S. (2000). *The Oxford Essential Guide to Writing*. New York: Oxford University Press.
- Klingner, J. K. (2007). *Teaching Reading Comprehension*. New York: The Guilford Press.
- Linda, J. D. (2005). *Teaching for Deep Comprehension: A Reading Workshop Approach*. Portland: Stenhouse Publishers.
- McNeill, J. (2007). *Collaborative Strategies for Teaching Reading Comprehension*. Chicago: American Library Association.
- Netal, C. (1982). *Teaching Reading Skill in Foreign Language*. London: Heinemann Educational Books.
- Peter Knapp, M. W. (2005). *Genre Text Grammar*. Australia: University of New South Wales Press Ltd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

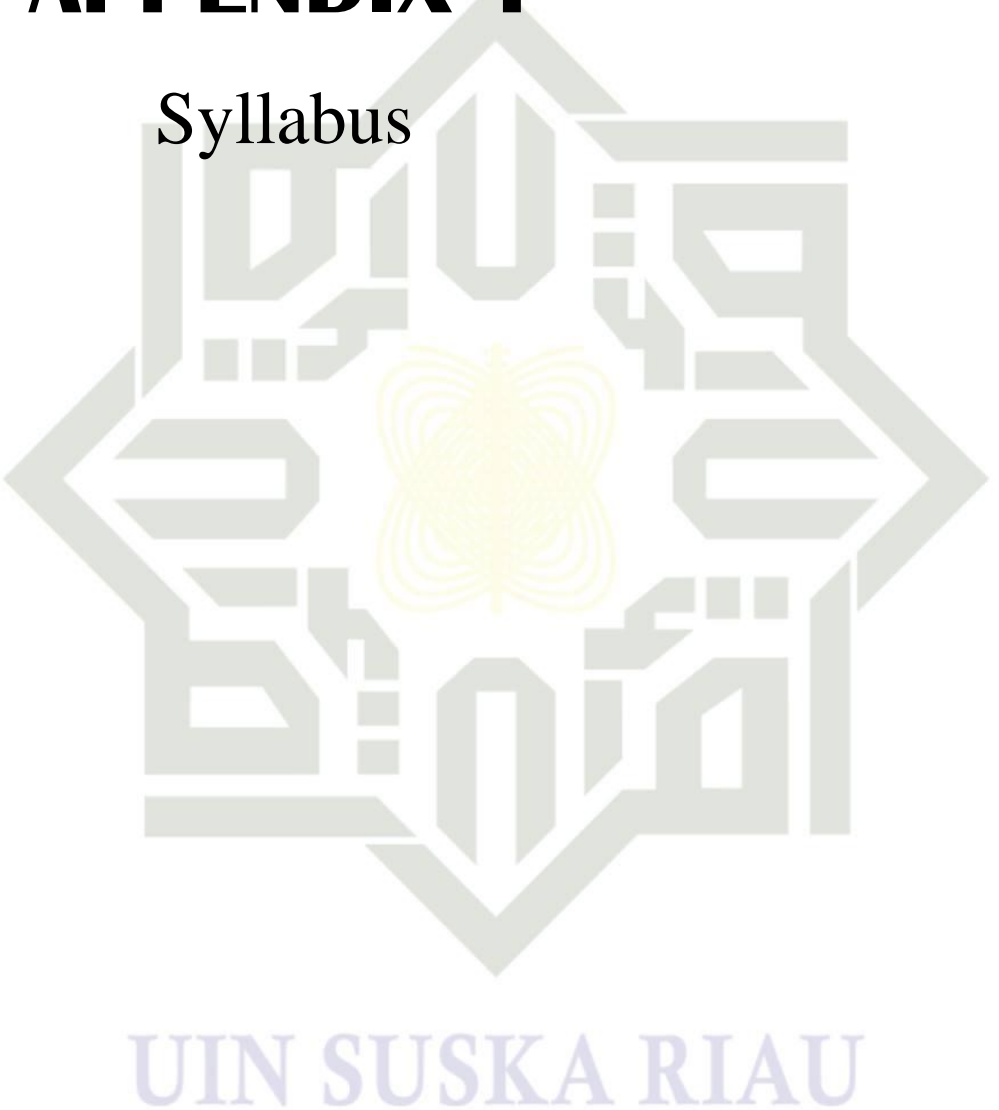
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Richard, J. (1974). *Error Analysis: Perspective on Second Language Aquisition*. England: Longman Group Ltd.
- Snow, C. (2002). *Reading for Understanding: Toward a Research and Development Program in Reading Comprehension*. New York: RAND.
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasra.
- Syafi'i, S. (2013). *The Effective Paragraph Development: The Process of Writing for Classroom Settings*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Ward A. Cokrum, J. L. (2013). *Locating and Correcting Reading Difficulties*. United States of America: Pearson Education.
- Westwood, P. (2001). *Reading and learning Difficulties*. Australia: Acer Press.
- Westwood, P. (2004). *Learning and Learning Difficulties: A Handbook for Teachers*. Victoria: Acer Press.
- Westwood, P. (2008). *What Teachers Need to Know about Reading and Writing Difficulties*. Victoria: Acer Press.
- Whorter, K. (1989). *College Reading Study Skills*. London: Foresman and Compan.
- Woolley, G. (2001). Reading Comprehension: Assisting Children with Learning Difficulties. In R. C. Difficulties, Gary Woolley (p. 15). London: Springer.



# APPENDIX 1

## Syllabus



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



# Syllabus

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SMK/MAK  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris - Wajib  
Kelas : X  
Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.					
2.2. Menunjukkan					





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.  2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional					
3.1. Menganalisis fungsi sosial,	<b>Teks lisan dan tulis</b>	<b>Mengamati</b>	<b>Kriteria</b>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan</p>	<p><b>sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>My name</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</li> <li>Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang</li> </ul>	<p><b>penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan dan menanyakan jati diri</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> </ul>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/VCD/DVD</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/majalah berbahasa Inggris</a></li> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li><a href="http://le">http://le</a></li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. ~~Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:~~
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. ~~Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t~~



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks.	<p><i>is... I'm ... I live in ... I have ... I like .... dan semacamnya</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>(1) Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi.</p> <p>(2) Kata kerja dalam simple</p>	<p>ada dalam bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari beberapa teks pemaparan jati diri dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi.</li> <li>Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>KINERJA (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas</li> <li>Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri</li> </ul> <p><b>observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk</p>		<a href="http://arnenglish.britishcouncil.org/en/">arnenglish.britishcouncil.org/en/</a>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>present tense: <i>be</i>, <i>have</i> dalam simple present tense</p> <p>(3) Kata tanya <i>What?</i> <i>Who?</i> <i>Which?</i></p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi</p> <p>(5) Rujukan kata</p>	<p>berdasarkan penggunaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi</li> </ul>	<p>tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian</p>	<p>sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p>mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian</b></p>		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<b>Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis	<b>Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (extended) serta responsnya</b> <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi memuji bersayap.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memuji bersayap</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan:</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/ majalah ber</a></li> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li></li></ul>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>interperson al dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>“Excellent! You really did it well, Tina.”</i></p> <p><i>“That’s nice, Anisa. I really like it.”</i></p> <p><i>“It was great. I like it, thank you,”</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan,</p>	<p>(fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang</p>	<p>tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>KINERJA (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan pujian dan</li> </ul>		<p><a href="http://english.state.gov/files/ae/resource_files">english.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tekanan kata, intonasi	<p>terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar</li> </ul>	<p>responsnya .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta responnya</li> </ul> <p><b>observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan</li> </ul>		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		( <i>learning journal</i> ).	pujian dan responsnya ketika muncul kesempatan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi</li> </ul>		
3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada	<b>Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian fungsi sosial</li> <li>• Kelengkapan</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Audio CD/</u></li> <li>• <u>SUARA GURU</u></li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ungkapkan menunjukkan perhatian (care), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapakan dan merespon ungkapan perhatian (care), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>perhatian (care)</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponsnya: <i>You look</i></p>	<p>perhatian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi menunjukkan perhatian.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukkan perhatian dalam bahasa</p>	<p>dan keruntutan struktur teks menunjukkan perhatian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>KINERJA</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Koran/ majalah ber</a></li> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.council.org/en/">http://learnenglish.council.org/en/</a></li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>pale . Are you OK? Not, really. I've got a headache.</i></p> <p>Unsur kebahasaan: Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menunjukkan perhatiandengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan</li> </ul>	<p><b>(praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk</li> </ul>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menunjukan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukan perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p>menunjukkan perhatian</p> <p><b>observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (care) ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap</li> </ul>		





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap sebagai bagian dari seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tahapan. <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi</li> </ul>		
3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4. Menyusun teks	<b>Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</b> <i>Fungsi Sosial</i> Menyataka n rencana <i>Struktur Teks</i>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dengan</li> </ul>	<b>Kriteria penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</li> </ul>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/ VCD/DVD</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/ majalah berbahasa Inggris</a></li> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> </ul>



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	<p>I'd like to tell my name,' I will tell him about my job, I'm going to introduce my friend</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>Kata kerja</p> <p><i>I'd like to ..., I will ..., I'm going to ...;</i></p> <p>tata bahasa, ucapan, tekanan kata,</p>	<p>bimbingan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.	<p>bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p><b>Mengekslorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur</li> <li>Siswa berusaha menyatakan dan bertanya tentang niat melakukan sesuatu</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan</li> </ul>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

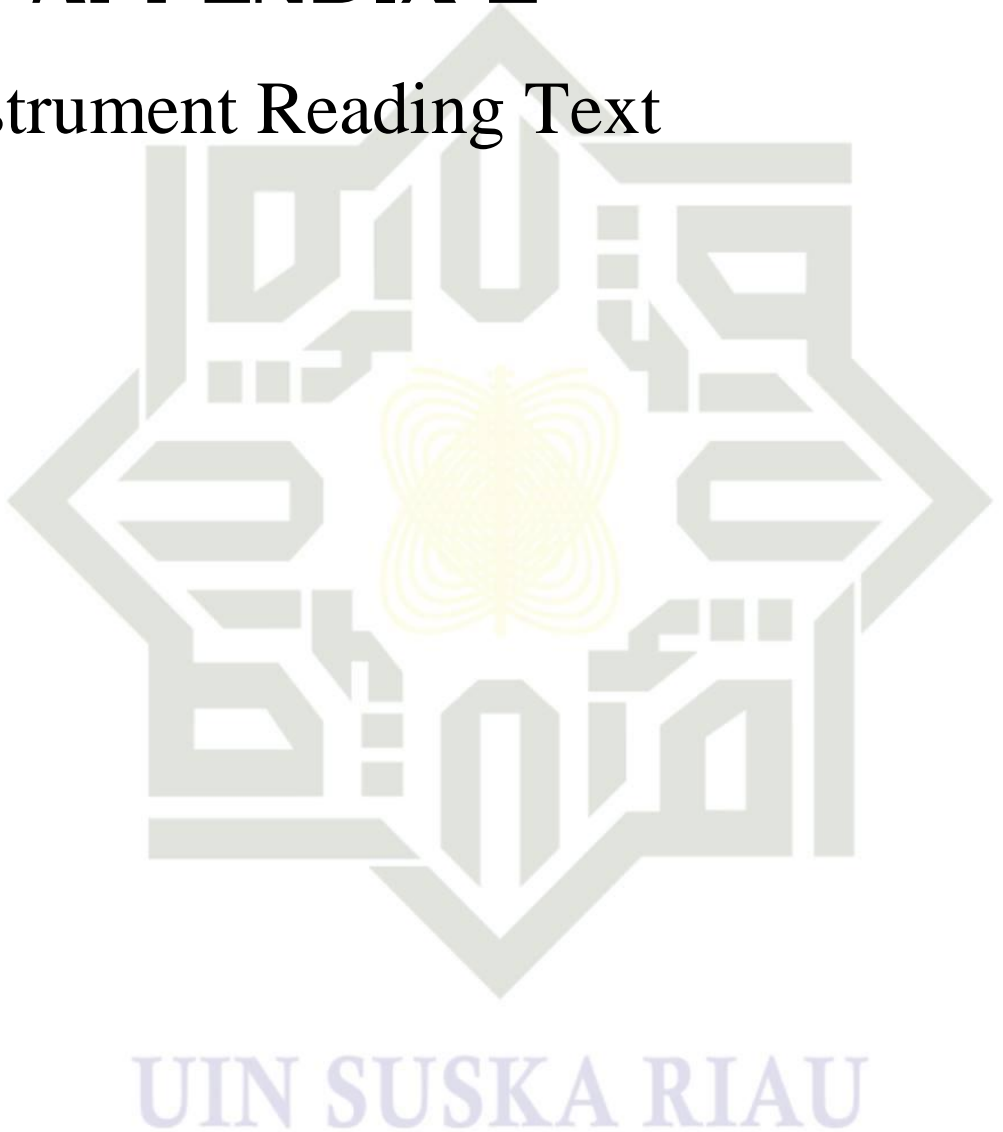
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris didalam dan diluar kelas</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 2

## Instrument Reading Text





## READING TEST

### Direction

1. Write down your name and class on the answer sheet
2. Give the cross sign (X) for the answer that you choose
3. These questions consist of 25 questions
4. These questions are multiple choice
5. Choose one answer that you consider correct based on the questions

Read the following text and answer question 1-5!

### Text 1

#### Barrack Obama

Barack Obama is the 44th president of the United States of America. He is also the winner of the 2009 Nobel Peace prize. He made history in 2009 when he won the US election as President. He is the first African American to be the president of the United States. Obama's charisma, intelligence and powerful speeches have made him extremely popular with many Americans. He has been very successful with his message for Change.

He was born in Hawaii in 1961 to a black Kenyan father and a white American mother. His parents divorced and his mother married an Indonesian man. Barack's family moved to Indonesia in 1967. He majored in political science and international relations at Columbia University in New York. After four years in New York, Obama moved to Chicago. There, he worked as the director of the community project from 1985 to 1988. He attended Harvard Law School and became the first black president of the Harvard law review. Obama taught law at the University of Chicago Law School for twelve years. He became an Illinois Senator in 1996.

In 2004, Obama was selected as US Senator. He supported legislation on energy, immigration, and honest leadership. Obama is currently battling with serious issues as the economy. He beat Mitt Romney to win a second term in the office despite a poor economy and high unemployment. He thanked voters by promising their second-term by honoring their support saying: "there's a lot more work to do".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Take from: <http://www.famouspeoplelessons.Com/b/barackobama.html>

- What is the Main Idea of the text?
  - Barrack Obama is the 44th president of America
  - Barrack Obama was born in Hawaii
  - Barrack Obama is a presidential election
  - Barrack Obama is US Senator
  - Barrack Obama's family moved to Indonesia
- When did Obama leave Jakarta to return to Hawaii?
  - In 1962
  - In 1967
  - In 1972
  - In 1985
  - In 1988
- What can be infer from the text above?
  - Barack obama is a hard work person
  - Barack obama is lazy man
  - Barack obama is arrogant person
  - Barack obama is not a good
  - Barack obama is a popular person
- The word 'He' in the last paragraph refers to...
  - Barack obama
  - Barack's family
  - Barack's friend
  - Barack's father
  - Barack's mother
- He supported legislation conversation, energy, Immigration, and honest leadership.

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The underlined word is similar in meaning with...

- A. Conference
- B. Converse
- C. Consultation
- D. Discussion
- E. Everything is correct

**Read the following text and answer question 6-10!**

Text 2

### The Rising Stars

The success of Harry Potter movies has made Daniel Radcliffe, Emma Watson, and Rupert Grint the centre of public attention. The three rising stars have grown up on screen and grown into his or her role as an actor. Daniel Jacob Radcliffe was born in Fulham, London, 23 July 1989. His nickname is Dan. He is the only child of Alan Radcliffe and Marcia Gresham. Dan has dark brown hair and blue eyes. His height is about 168 cm. He is a loyal, shy, down-to-earth, and humorous person. He is also intelligent and somewhat mysterious. He loves football, Formula One racing and gymnastics.

Emma Charlotte Duerre Watson was born in Paris, France, 15 April 1990. Her nickname is Emma. She is the daughter of Chris Watson and Jacqueline Luesby. She lived in Paris until the age of five before she moved with her mother and younger brother Alexander to Oxford, England. Emma has wavy brown hair. Her height is 165 cm. She is an openhanded, friendly, and determined person. She also said that she is a little bit stubborn. Emma loves dancing, singing, tennis and art.

Rupert Alexander Grint was born in Hertfordshire, England, 24 August, 1988. His nickname is Rupert. He is the oldest son of Nigel Grint and Jo Parsons. Rupert has bright red hair. His height is 180 cm. He is an active and humorous person. He is also very humble.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

However, he is the shyest of the three Harry Potter co-stars. Rupert is arachnophobia. It means that he is afraid of spiders. He likes all kinds of music, but his favorite is classic rock and roll. His favorite school subject is Chemistry. These Hogwarts trio have been really great associates, not only on screen but also in real life. Their secret of friendship is that they always understand each other although they have different backgrounds and personalities.

Take from: <http://demiurfinablogspot.com/2015/02/un-pr eparation-descriptive-text- famous.html>

6. What is the text about?
  - A. The life of Harry Potter stars
  - B. The life of Harry Potter stars and friends
  - C. The making of Harry Potter movies
  - D. The success of Harry Potter series
  - E. The description of the stars of Harry Potter
7. When did Daniel Jacob Radcliffe was born?
  - A. In Fulham, London, 23 July 1989
  - B. In Paris, France, 15 April 1990
  - C. In Paris, France, 24 August 1988
  - D. In Fulham London, 23 July 1985
  - E. In Hertfordshire, England, 24 August, 1988
8. What can be infer from paragraph 1?
  - A. The success of Harry Potter movies
  - B. The life of Harry Potter stars and friends
  - C. The making of Harry Potter movies
  - D. The description of Daniel Jacob Radcliffe
  - E. The life of Harry Potter stars
9. He is a loyal, shy, down-to-earth, and humorous person. (paragraph 1)  
The underlined word refer to ...





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Daniel Jacob Radcliffe
- B. Emma Charlotte Duerre Watson
- C. Rupert Alexander
- D. Harry Potter
- E. Jacqueline Luesby

10. "She is an openhanded, friendly, and determined person." The underlined word is similar in meaning with...

- A. Generous
- B. Grateful
- C. Wealthy
- D. Healty
- E. Mean

### Read the following text and answer question 11-15!

#### Text 3

Have you ever seen how some people run a business office? There are some professions that have very important roles in business activities. These professions are related to each other in an organization. The professions discussed here are banker, accountant, and secretary.

A banker is person who conduct banking. He may be the owner of a bank or he can be

The member of the board of directors who operated the bank. Bankers give loans to business offices, firms, factories, to operate or expand their business.

An accountant is a person who has charge of the accounts of a company. He is the one who records. Keeps financial accounts and makes financial statements. He plays an important role to make the firms remain in good financial condition.

A secretary is someone who keeps records, handles correspondence, or does the administration for an organization or person. The assistant or private secretary of an executive always deals with the business letter



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

writing of that person. The secretary must be qualified and able to speak English, fluently. There are certain types of duties that a secretary is responsible of such as making appointments, receiving orders, making reservations for the manager, sending letters of congratulations or condolence, sending invitations etc. She also makes an agenda for the manager. An office usually has more than one secretary who are always busy doing their duties.

Take from: <http://englishlollipop.blogspot.com/p/soal-soal-descriptive-text.html>

11. The main idea of the fourth paragraph is...

- A. The office can hire two secretaries
- B. A secretary should prepare the manager's agenda
- C. The manager should help the secretary complete her job
- D. English is not so important for a private secretary
- E. A secretary often makes appointments with the manager

12. Which of the following does not the must be qualified of the secretary?

- A. The secretary and able to speak English, fluently
- B. The secretary making reservations for the manager,
- C. The secretary sending letters of congratulations or condolence
- D. The secretary is responsible of such as making appointments
- E. The secretary must be making cake in the kitchen

13. What can be infer paragraph 4?

- A. A secretary always busy doing their duties.
- B. A secretary should prepare the manager's agenda
- C. The manager should help the secretary complete her job
- D. A secretary often making reservations for the manager
- E. A secretary often makes appointments with the manager



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. She also makes an agenda for the manager. (paragraph 4) The underlined word

refers to ...

- A. secretary
- B. banker
- C. Director
- D. Curator
- E. Servitor

15. He plays an important role to make the firms remain in good finacial condition, (paragraph 3). The underlined word means...

- A. Administrative details of a firm
- B. Any credits taken from banks
- C. Loan procedures in a bank
- D. Line of jobs in an office
- E. Monetary position

**Read the following text and answer question 16-20!**

Text 4

**Yogyakarta**

Yogyakarta is one of the foremost cultural centers of Java, the seat of the mighty Javanese empire of mataram from which present day Yogyakarta has the best inherited of traditions. The city itself has a special charm, which seldom fails to captivate the visitor. Gamelan, classical and contemporary Javanese dances, leather pupo tpet, theater and other expressions of traditional art will keep the visitor spellbound. Local craftsmen exel in arts such batiks, silver and leather works. Next to the traditional, contemporary art has found fertile soil in Yogya's culture oriented society.

Yogyakarta is often called the main gateway to the central Java as where it is geographically located. It stretches from Mount Merapi to the Indian Ocean. There is daily air service to Yogya from Jakarta, Surabaya and Bali as well as regular train service and easy access accessibility by





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

road. Yogyakarta is commonly considered as the modern cultural of Central Java. It is a very lively city and a shopper's delight. The main road, Malioboro Street, is always crowded and famous for its night street food-culture and street vendors. Many tourist shops and cheap hotels are concentrated along this street or in the adjoining tourist area such Sosrowijayan Street.

The key attraction of Yogyakarta is 'Kraton' (the Sultan's Palace), the centre of Yogya's traditional life and despite the advance of modernity; it still emanates the spirit of refinement, which has been the hallmark of Yogya's art for centuries. This vast complex of decaying buildings was built in the 18th century, and is actually a walled city within the city with luxurious pavilions and in which the current Sultan still resides. Yogyakarta is also the only major city, which still has traditional 'Becak' (rickshaw-style) transport.

Take from: <https://www.itapuih.com/2017/07/15-contoh-soal-descriptive-text-dan.html?m=1>

16. What is the main idea of the text?

- A. Amuse the readers with Yogyakarta
- B. The description location of Yogyakarta
- C. Persuade the readers to go to Yogyakarta
- D. Promote Yogyakarta as tourist destination
- E. Tell the readers the history of Yogyakarta

17. When did century the Sultan's Palace built?

- A. In the 18th century
- B. In the 17th century
- C. In the 16h century
- D. In the 15th century
- E. In the 14th century





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. What can be infer from paragraph 2?

- A. Plane is the most convenient access to reach Yogyakarta
- B. Many local tourists prefer staying in Sosrowijayan Street
- C. Sosrowijayan is also known as shopping and culinary delight
- D. There are many convenient stores in the streets of Yogyakarta
- E. Malioboro Street is a crowded mainroad which is alive 24 hours

19. "...the foremost cultural centers of Java (paragraph 1)

The underlined word refers to...

- A. Yogyakarta
- B. Surabaya
- C. Bandung
- D. Banyuwangi
- E. Malang

20. "... spirit of refinement, which has been the hallmark of Yogya's art for centuries.(Pargraph 3) The underlined word is closest in meaning ....

- A. Settlement
- B. Development
- C. Improvement
- D. Involvement
- E. Engagement

**Read the following text and answer question 21-25!**

Text 5

### The Houses of the Toraja

The ethnic groups in the mountain regions of southwest and central Sulawesi (Celebes) are known by the name of Toraja, which has come to mean "those who live upstream" or "those who live in the mountains". Their name is in fact derived from the word Raja, which in Sanskrit means "king".



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The society is hierarchically structured: the noblemen are called rengnge, the ordinary people to makaka, and the slaves to kaunan; birth determines which rank a person will occupy.

The distinctive features of the traditional houses (tongkonan) of the Toraja are the "buffalo horns", the roof design and the rich decoration on the walls. The buffalo is a symbol of status, courage, strength and fighting spirit.

Designed as a representation on the universe, the tongkonan is constructed in three parts: the upper world (the roof), the world of humans (the middle of the building), and the underworld (the space under the floor). The highly distinctive roofs constructed by the Toraja given rise to various ingenious interpretations. Certainly the roof is something of deep significance for the Toraja, and even today they build "modern" (in other words houses built with cement) houses with such roofs.

Take from: <http://englishlollipop.blogspot.com/p/soal-soal-descriptive-text.html>

21. What is the main idea of the text ?

- A. Tongkonan design
- B. The different roofs of Toraja Houses
- C. The interpretation towards the different design of the roof
- D. The significance of Toraja house roof
- E. Design houses of the Toraja is ingenious interpretation

22. Which part of Tongkonan represent human's world?

- A. The roof
- B. The middle of the building
- C. The space under the floor
- D. The inside of the house
- E. The outside of the house



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. what can be infer from the text above?

- A. The ethnic group of Toraja
- B. Traditional House of Toraja
- C. Word Raja
- D. The ordinary people is Makaka
- E. Design houses of the Toraja is interpretations

24. "... and even today they bulid modern..." (paragraph 3)

The underlined word refers to...

- A. Raja
- B. Rengnge
- C. Society
- D. Toraja people
- E. Mountain regions

25. "The highly distinctive roofs constructed by the Toraja have given to various ingenious interpretations." The underlined word is closest in meaning to ...

- A. Smart
- B. Specialist
- C. Diligent
- D. Skill
- E. Talented

# APPENDIX 3

## Questionnaire



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Name : Age :  
Class : Gender :

### Instructions (Petunjuk)

- This questionnaires is written for collecting data and research purpose only.  
(Angket ini hanya bertujuan untuk mengupulkan data penelitian ilmiah)
- This questionnaires does not influence to your score, so please answer each questions honestly.  
(Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)
- You are required to give the sign checklist (✓) to each statement on the answer that you think is appropriate for your choice: Yes or No  
(Berikan tanda ceklis pada setiap pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan anda Ya atau Tidak)
- Thank you for your participation.  
(Terimakasih atas partisipasi anda)

NO	Questions	YES	NO
1.	Lack of facilities of the school (Kurangnya fasilitas disekolah)		
2.	Lack of interest in learning reading (Kurangnya minat dalam belajar membaca)		
3.	Lack of English reading materials (Kurangnya bahan bacaan bahasa Inggris)		
4.	Uninteresting technique of teaching (Teknik dalam mengajar yang kurang menarik)		
5.	No help from parents to learn reading (Tidak ada bantuan dari orangtua untuk belajar membaca)		
6.	No desire to read English text. (Tidak ada keinginan untuk membaca teks bahasa inggris)		
7.	Lack of motivation to learn reading (Kurangnya motivasi untuk belajar membaca)		
8.	No media use in teaching (Tidak menggunakan media dalam pengajaran)		
9.	Students are lack of background		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	knowledge about descriptive text (Siswa kurang memiliki latar belakang pengetahuan tentang teks descriptive)		
10.	Lazy to read English Text (Malas untuk membaca teks bahasa inggris)		
11.	Learning reading is boring (Belajar membaca adalah membosankan)		
12.	Boring activities in learning (Bosan dalam aktifitas pembelajaran)		
13.	Students do not know about generic structure of narrative text (Siswa tidak mengetahui tentang struktur generik teks descriptive)		
14.	Students are lack of English vocabulary (Siswa kurang dalam kosa kata bahasa inggris)		
15.	Afraid to read the English text (Takut untuk membaca teks bahasa inggris)		

# APPENDIX 4

## Answer Key Test



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## THE KEY ANSWER OF READING TEST

NO.	ANSWER	NO.	ANSWER
1.	A	14.	A
2.	A	15.	E
3.	A	16.	B
4.	A	17.	A
5.	E	18.	D
6.	E	19.	A
7.	A	20.	C
8.	A	21.	D
9.	A	22.	B
10.	A	23.	C
11.	A	24.	D
12.	E	25.	B
13.	A		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

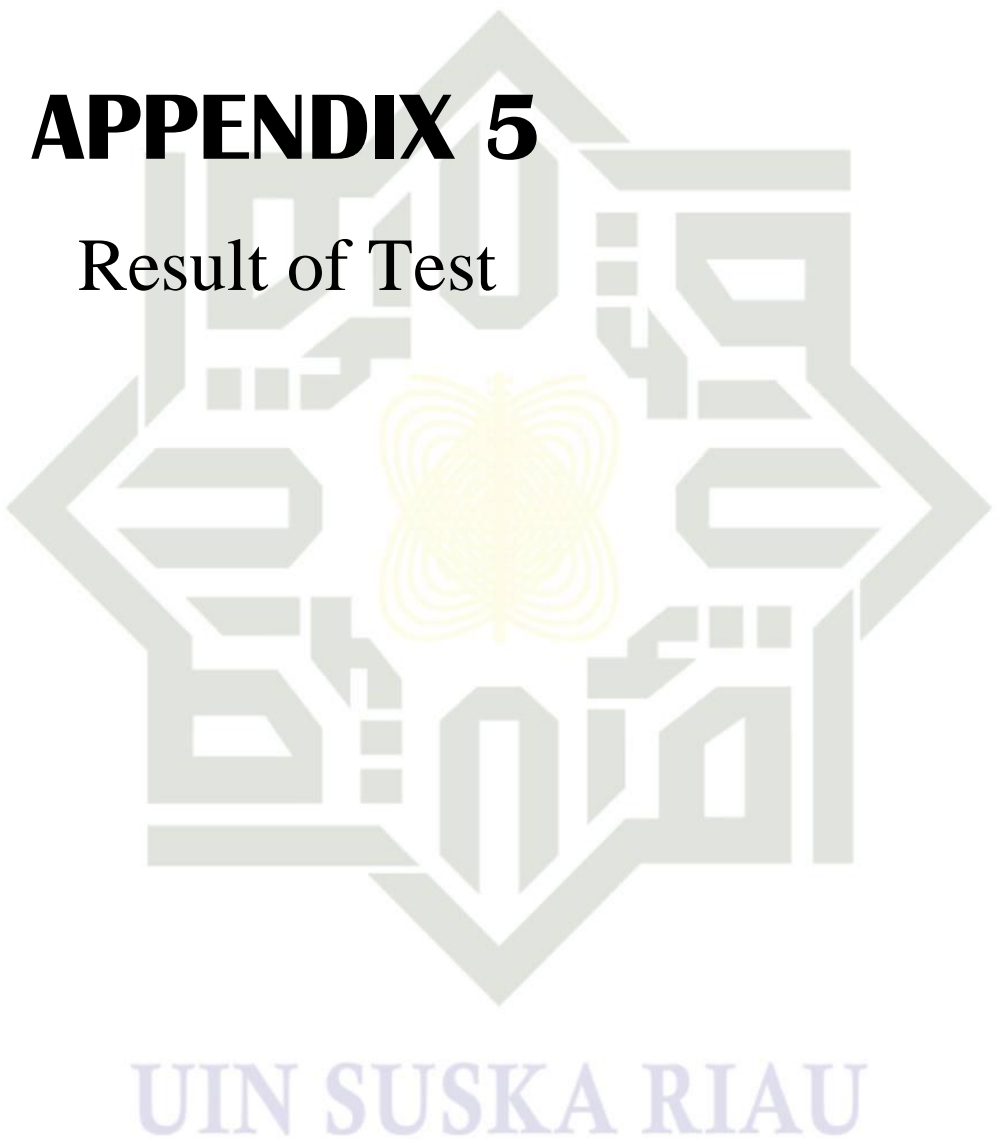


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 5

## Result of Test



## State Islamic U



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**ANSWER SHEET**

Name : Arum Rendi

Class : X DTP

Date : 26 - 11 - 2019

No.	A	B	C	D	E
1.	x				
2.	x				
3.			x		
4.		x			
5.					x
6.	x				
7.		x			
8.		x			
9.				x	
10.	x				x
11.	x				
12.				x	
13.		x			
14.	x				
15.	x				
16.			x		
17.	x				
18.					x
19.	x				
20.		x			
21.		x			
22.				x	
23.	x				
24.	x		x		
25.					

UIN SUSKA RIAU

(28)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANSWER SHEET

Name : Tria Hendra

Class : X TKJ

Date : 26.11.2019

No.	A	B	C	D	E
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

40





# ANSWER SHEET

Name : Jeni MASNIDA WATI

Class : X TKJ

Date : 26 NOV 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	A	B	C	D	E
1.	X				
2.	X				
3.	X				
4.		X			
5.		X			
6.			X		
7.	X				
8.	X				
9.		X			
10.				X	
11.		X			
12.	X				
13.			X		
14.				X	
15.					X
16.			X		
17.			X		
18.			X		
19.		X			
20.				X	
21.			X		
22.			X		
23.				X	
24.				X	
25.				X	

32

UIN SUSKA RIAU



# ANSWER SHEET

Name : Muhammad Syafriza

Class : X ATP

Date : 26 - 11 - 2019

No.	A	B	C	D	E
1.	X				
2.	X				
3.					X
4.			X		X
5.			X	X	
6.			X	X	
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.		X			
11.					X
12.	X				
13.			X		
14.	X				
15.					X
16.		X			
17.	X				
18.	X				
19.		X			
20.		X			
21.		X			
22.			X	X	
23.		X			
24.	X				
25.			X		

UIN SUSKA RIAU

26

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# ANSWER SHEET

Name : Muhammad Syafriza

Class : X ATP

Date : 26 - 11 - 2019

No.	A	B	C	D	E
1.	X				
2.	X				
3.					X
4.			X		X
5.			X	X	
6.			X	X	
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.		X			
11.					X
12.	X				
13.			X		
14.	X				
15.					X
16.		X			
17.	X				
18.	X				
19.		X			
20.		X			
21.		X			
22.			X	X	
23.		X			
24.	X				
25.			X		

UIN SUSKA RIAU

26

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

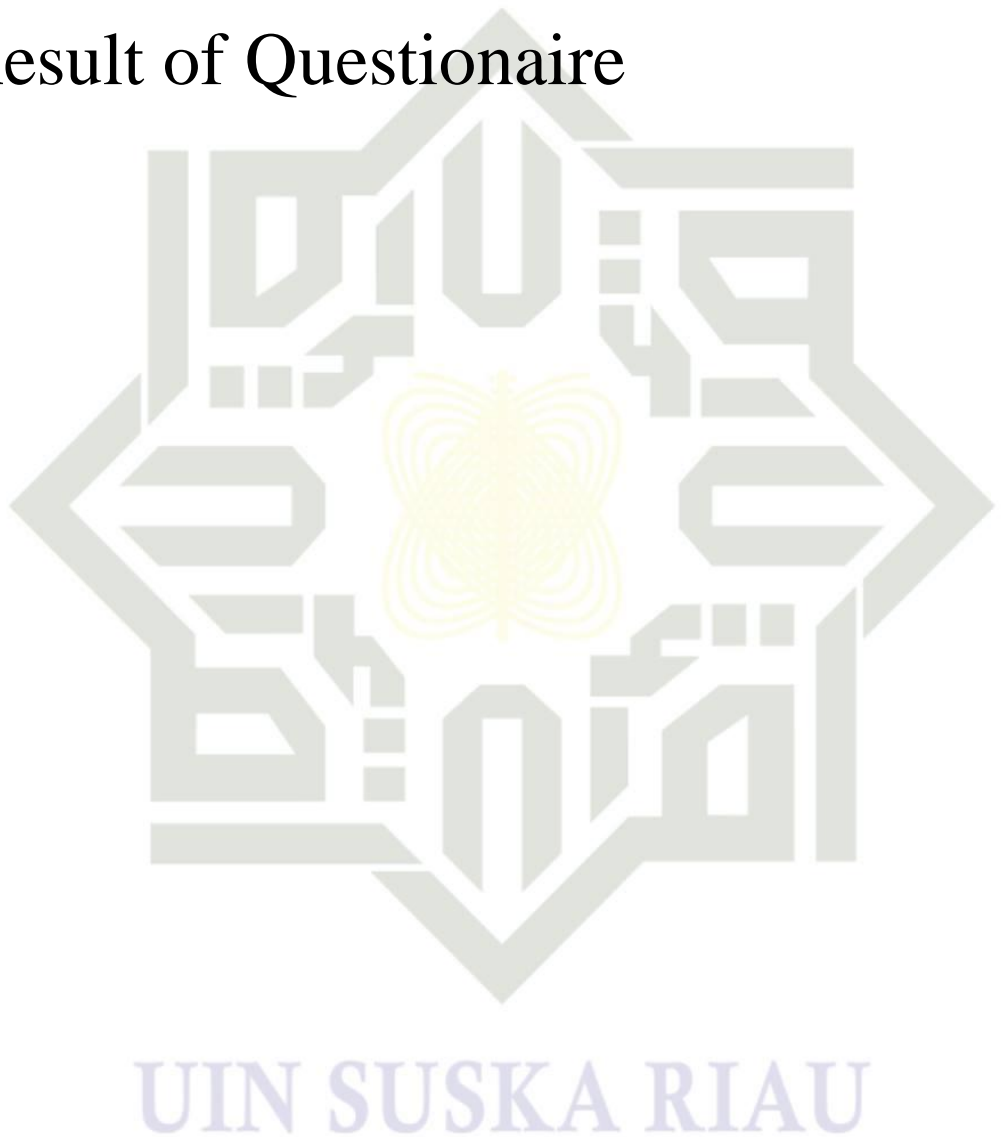
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 6

## Result of Questionnaire





10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name \_\_\_\_\_  
 Class \_\_\_\_\_

*Handwritten:* KESIBATAN  
 XTES

Age 15 tahun  
 Gender Perempuan

## Instructions (Petunjuk)

This questionnaires is written for collecting data and research purpose only.  
 (Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data penelitian ilmiah)  
 This questionnaires does not influence to your score, so please answer each questions honestly.  
 (Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)  
 You are required to give the sign checklist (✓) to each statement on the answer that you think is appropriate for your choice: Yes or No  
 (Berikan tanda ceklis pada setiap pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan anda Ya atau Tidak)  
 4 Thank you for your participation  
 (Terimakasih atas partisipasi anda)

NO	Questions	YES	NO
1.	Lack of facilities of the school (Kurangnya fasilitas disekolah)	✓	
2.	Lack of interest in learning reading (Kurangnya minat dalam belajar membaca)		✓
3.	Lack of English reading materials (Kurangnya bahan bacaan bahasa Inggris)	✓	
4.	Uninteresting technique of teaching (Teknik dalam mengajar yang kurang menarik)	✓	
5.	No help from parents to learn reading (Tidak ada bantuan dari orangtua untuk belajar membaca)	✓	
6.	No desire to read English text. (Tidak ada keinginan untuk membaca teks bahasa inggris)		✓
7.	Lack of motivation to learn reading (Kurangnya motivasi untuk belajar membaca)		✓
8.	No media use in teaching (Tidak menggunakan media dalam pengajaran)	✓	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Students are lack of background knowledge about descriptive text (Siswa kurang memiliki latar belakang pengetahuan tentang teks descriptive)	✓	
10.	Lazy to read English Text (Malas untuk membaca teks bahasa Inggris)		✓
11.	Learning reading is boring (Belajar membaca adalah membosankan)		✓
12.	Boring activities in learning (Bosan dalam aktifitas pembelajaran)		✓
13.	Students do not know about generic structure of narrative text (Siswa tidak mengetahui tentang struktur generik teks descriptive)	✓	
14.	Students are lack of English vocabulary (Siswa kurang dalam kosa kata bahasa Inggris)	✓	
15.	Afraid to read the English text (Takut untuk membaca teks bahasa Inggris)		✓





Name

Regita Jafatri

Age

15

Gender

Perempuan

X ATP

Class

Instructions  
(Petunjuk)

This questionnaires is written for collecting data and research purpose only.  
(Angket ini hanya bertujuan untuk mengupulkan data penelitian ilmiah)  
This questionnaires does not influence to your score, so please answer each questions honestly.

(Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)

You are required to give the sign checklist (✓) to each statement on the answer that you think is appropriate for your choice: Yes or No

(Berikan tanda ceklis pada setiap pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan anda Ya atau Tidak)

Thank you for your participation.

(Terimakasih atas partisipasi anda)

NO	Questions	YES	NO
1.	Lack of facilities of the school (Kurangnya fasilitas disekolah)	✓	
2.	Lack of interest in learning reading (Kurangnya minat dalam belajar membaca)		✓
3.	Lack of English reading materials (Kurangnya bahan bacaan bahasa Inggris)	✓	
4.	Uninteresting technique of teaching (Teknik dalam mengajar yang kurang menarik)		✓
5.	No help from parents to learn reading (Tidak ada bantuan dari orangtua untuk belajar membaca)		✓
6.	No desire to read English text. (Tidak ada keinginan untuk membaca teks bahasa inggris)		✓
7.	Lack of motivation to learn reading (Kurangnya motivasi untuk belajar membaca)		✓
8.	No media use in teaching (Tidak menggunakan media dalam pengajaran)		✓





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10	Students are lack of background knowledge about descriptive text (Siswa kurang memiliki latar belakang pengetahuan tentang teks descriptive)	✓
11	Lazy to read English Text (Malas untuk membaca teks bahasa Inggris)	✓
12	Learning reading is boring (Belajar membaca adalah membosankan)	✓
13	Boring activities in learning (Bosan dalam aktifitas pembelajaran)	✓
14	Students do not know about generic structure of narrative text (Siswa tidak mengetahui tentang struktur generik teks descriptive)	✓
15	Students are lack of English vocabulary (Siswa kurang dalam kosa kata bahasa Inggris)	✓
16	Afraid to read the English text (Takut untuk membaca teks bahasa Inggris)	✓

UIN SUSKA RIAU



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Name  
Same  
Class

Barangk Guzman  
X T 13

Age

Age

15 Th

Gender

laki-laki

Instructions  
(Petunjuk)

This questionnaires is written for collecting data and research purpose only.

(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data penelitian ilmiah)

This questionnaires does not influence to your score, so please answer each questions honestly.

(Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)

You are required to give the sign checklist (x) to each statement on the answer that you think is appropriate for your choice: Yes or No

(Berikan tanda ceklis pada setiap pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan anda Ya atau Tidak)

Thank you for your participation

(Terimakasih atas partisipasi anda)

NO	Questions	YES	NO
1	Lack of facilities of the school (Kurangnya fasilitas disekolah)		<input checked="" type="checkbox"/>
2	Lack of interest in learning reading (Kurangnya minat dalam belajar membaca)	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Lack of English reading materials (Kurangnya bahan bacaan bahasa Inggris)	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Uninteresting technique of teaching (Teknik dalam mengajar yang kurang menarik)	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	No help from parents to learn reading (Tidak ada bantuan dari orang tua untuk belajar membaca)	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	No desire to read English text (Tidak ada keinginan untuk membaca teks bahasa Inggris)	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Lack of motivation to learn reading (Kurangnya motivasi untuk belajar membaca)	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	No media use in teaching (Tidak menggunakan media dalam pengajaran)	<input checked="" type="checkbox"/>	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

9.	Students are lack of background knowledge about descriptive text (Siswa kurang memiliki latar belakang pengetahuan tentang teks descriptive)	✓	
11.	Lazy to read English Text (Malas untuk membaca teks bahasa inggris)	✓	
12.	Learning reading is boring (Belajar membaca adalah membosankan)	✓	
13.	Boring activities in learning (Bosan dalam aktifitas pembelajaran)		✓
14.	Students do not know about generic structure of narrative text (Siswa tidak mengetahui tentang struktur generik teks descriptive)	✓	
15.	Students are lack of English vocabulary (Siswa kurang dalam kosa kata bahasa inggris)	✓	
16.	Afraid to read the English text (Takut untuk membaca teks bahasa inggris)	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Acc for signature  
 9/11/19  
 Melisa Dikemantha Pratama, M.Pd.  
 Nric. 13019074

Abdul Rozak

X ATP

Age

15 th

Gender

Laki - Laki

Etn

sempuan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Instructions  
 (Petunjuk)

- This questionnaires is written for collecting data and research purpose only.  
 (Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data penelitian ilmiah)
- This questionnaires does not influence to your score, so please answer each questions honestly.  
 (Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)
- You are required to give the sign checklist (✓) to each statement on the answer that you think is appropriate for your choice: Yes or No  
 (Berikan tanda ceklis pada setiap pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan anda Ya atau Tidak)
- Thank you for your participation  
 (Terimakasih atas partisipasi anda)

NO	Questions	YES	NO
1.	Lack of facilities of the school (Kurangnya fasilitas disekolah)		✓
2.	Lack of interest in learning reading (Kurangnya minat dalam belajar membaca)		✓
3.	Lack of English reading materials (Kurangnya bahan bacaan bahasa Inggris)		✓
	Uninteresting technique of teaching (Teknik dalam mengajar yang kurang menarik)	✓	
	No help from parents to learn reading (Tidak ada bantuan dari orangtua untuk belajar membaca)		✓
	No desire to read English text. (Tidak ada keinginan untuk membaca teks bahasa inggris)		✓
	Lack of motivation to learn reading (Kurangnya motivasi untuk belajar membaca)		✓
	No media use in teaching (Tidak menggunakan media dalam pengajaran)		✓

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

9.	Students are lack of background knowledge about descriptive text (Siswa kurang memiliki latar belakang pengetahuan tentang teks descriptive)	✓
10.	Lazy to read English Text (Malas untuk membaca teks bahasa Inggris)	✓
11.	Learning reading is boring (Belajar membaca adalah membosankan)	✓
12.	Boring activities in learning (Bosan dalam aktifitas pembelajaran)	✓
13.	Students do not know about generic structure of narrative text (Siswa tidak mengetahui tentang struktur generik teks descriptive)	✓
14.	Students are lack of English vocabulary (Siswa kurang dalam kosa kata bahasa Inggris)	✓
15.	Afraid to read the English text (Takut untuk membaca teks bahasa Inggris)	✓

UIN SUSKA RIAU





Name  
KARTIKA

XATD

Age

15 thn

Gender

Perempuan

Instructions  
(Petunjuk)

- This questionnaires is written for collecting data and research purpose only.  
(Angket ini hanya bertujuan untuk mengupulkan data penelitian ilmiah)
- This questionnaires does not influence to your score, so please answer each questions honestly.  
(Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)
- You are required to give the sign checklist (✓) to each statement on the answer that you think is appropriate for your choice: Yes or No  
(Berikan tanda ceklis pada setiap pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan anda Ya atau Tidak)
- Thank you for your participation.  
(Terimakasih atas partisipasi anda)

NO	Questions	YES	NO
1.	Lack of facilities of the school (Kurangnya fasilitas disekolah)	✓	
2.	Lack of interest in learning reading (Kurangnya minat dalam belajar membaca)		✓
3.	Lack of English reading materials (Kurangnya bahan bacaan bahasa Inggris)	✓	
4.	Uninteresting technique of teaching (Teknik dalam mengajar yang kurang menarik)		✓
5.	No help from parents to learn reading (Tidak ada bantuan dari orangtua untuk belajar membaca)		✓
6.	No desire to read English text. (Tidak ada keinginan untuk membaca teks bahasa inggris)		✓
7.	Lack of motivation to learn reading (Kurangnya motivasi untuk belajar membaca)	✓	
8.	No media use in teaching (Tidak menggunakan media dalam pengajaran)		✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9.	Students are lack of background knowledge about descriptive text (Siswa kurang memiliki latar belakang pengetahuan tentang teks descriptive)	✓	
10.	Lazy to read English Text (Malas untuk membaca teks bahasa inggris)	✓	
11.	Learning reading is boring (Belajar membaca adalah membosankan)		✓
12.	Boring activities in learning (Bosan dalam aktifitas pembelajaran)	✓	
13.	Students do not know about generic structure of narrative text (Siswa tidak mengetahui tentang struktur generik teks descriptive)	✓	
14.	Students are lack of English vocabulary (Siswa kurang dalam kosa kata bahasa inggris)	✓	
15.	Afraid to read the English text (Takut untuk membaca teks bahasa inggris)	✓	

UIN SUSKA RIAU

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 7

## Recommendation Letters





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 8

## Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0781) 561647  
Fax (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/12734/2019

Pekanbaru, 23 Agustus 2019

Biasa

*Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada

Yth. Dra. Hj. Yusrida, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AYU AZHARI

NIM : 11513201627

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Students' Difficulties in Reading Descriptive Text at the First Year in SMKS

SEMPENA ROKAN HILIR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

embusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Halaman Kedua dari Undang-Undang

1. Dilewatkan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Fungsinya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilewatkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

1. Ditujukan kepada orang tua, keluarga, atau masyarakat yang bersangkutan.
2. Ditujukan kepada orang tua, keluarga, atau masyarakat yang bersangkutan.
3. Ditujukan kepada orang tua, keluarga, atau masyarakat yang bersangkutan.
4. Ditujukan kepada orang tua, keluarga, atau masyarakat yang bersangkutan.
5. Ditujukan kepada orang tua, keluarga, atau masyarakat yang bersangkutan.
6. Ditujukan kepada orang tua, keluarga, atau masyarakat yang bersangkutan.
7. Ditujukan kepada orang tua, keluarga, atau masyarakat yang bersangkutan.
8. Ditujukan kepada orang tua, keluarga, atau masyarakat yang bersangkutan.
9. Ditujukan kepada orang tua, keluarga, atau masyarakat yang bersangkutan.
10. Ditujukan kepada orang tua, keluarga, atau masyarakat yang bersangkutan.

No. 04/F.II.4/PP.00.9/12734/2019

Pekanbaru, 23 Agustus 2019

*Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Melgis Dilkawaty Pratama, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AYU AZHARI

NIM : 11513201627

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Students' Difficulties in Reading Descriptive Text at the First Year in SMKS  
SEMPENA ROKAN HILIR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan  
an. Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG BOX 1004 Telp. (0781) 7077301 Fax. (0781) 21120

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

: Skripsi

:

:

: Dra. Hj. Yusrida, M.Pd

: 19660613 199402 2 001

: Ayu Azhari

: 11513201627

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis yang dibimbing

a. Seminar atau Penelitian

b. Penulisan Laporan Penelitian

Nama Pembimbing

Nomor Induk Pegawai (NIP)

Nama Mahasiswa

Nomor Induk Mahasiswa

Keterangan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
19/5/19	Chapter 1 & 2		
28/6/19	Chapter 3		
8/8/19	Chapter Instrument		
10/9/19	Chapter 4		
11/10/19	Chapter 5		
12/12/19	Review ch 4 & 5		
23/12/19	ACC		

Pekanbaru, 18 Desember 2019  
Pembimbing,

Dra. Hj. Yusrida, M.Pd  
NIP. 19660613 199402 2 001





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

ceis yang dibimbing : Skripsi  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd  
 a. Nomor Induk kepegawaian(NIK) : 130117074  
 Nama Mahasiswa : Ayu Azhari  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513201627  
 Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
7/15 6	Formulation of the Problem		
29/15 6	Chapter 2		
13/15 10	Chapter 3		
4/11	Acc for Instrument		
4/12	Chapter 4		
10/12	Chapter 5		
17/12	Acc		

Pekanbaru, 17 Desember 2019  
 Pembimbing,

Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd  
 NIK. 130117074

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. P. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. P. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 591647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 Januari 2019

Un 04/F.II.4/PP.00.9/1709/2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah  
SMKS SEMPENA ROKAN HILIR

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: AYU AZHARI
NIM	: 11513201627
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengumbar atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
d. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
e. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
f. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
g. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
h. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
i. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
j. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
k. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
l. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
m. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
n. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
o. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
p. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
q. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
r. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
s. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
t. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
u. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
v. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
w. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
x. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
y. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
z. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



# DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU YAYASAN SEMPENA ROKAN HILIR SMKS SEMPENA



KECAMATAN KUBU BABUSSALAM KABUPATEN ROKAN HILIR

NIS : 400210 NSS : 40209100102

Jend. Sudirman Kepenghuluan Rantau Panjang Kiri.

email : smkasempenarohilir@gmail.com Pos 28991

Rokan Hilir, 14 Oktober 2019

422.5/SMK-S/SK/X/2019/026

## Izin PraRiset

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sultan Syarif Kasim Riau

Tempat

Assalamualaikum Warohmatullahi wabarakatuh

Berhubung surat saudara yang kami terima No: Un.04/F.11.4/PP.00.9/1709/2019 Mengenai  
Permohonan izin PraRiset di SMK Sempena Rokan Hilir atas nama :

- : AYU AZHARI
- : 11513201627
- : VII/2019
- : Pendidikan Bahasa Inggris
- : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka dengan ini kami memberikan izin Tempat riset Kepada Mahasiswa tersebut untuk  
mendapatkan data penelitian yang diperlukan. Demikian surat ini kami buat agar dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU



PRIMA HANIMAD ROZALLI, Sos





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Ayu Azhari  
11513201627  
Kamis / 5 September 2019

URAIAN PERBAIKAN

Consider the focus on your research  
Revise the research writing

Pekanbaru, 5 September 2019  
Penguji II

*[Signature]*

Nurdiana, M.Pd

Penguji I

*[Signature]*

Raki Prinita, M.Pd

Note: Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

1. Diilindungi Undang-Undang  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber  
3. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk dipublikasikan atau diterbitkan  
4. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk dipublikasikan atau diterbitkan  
5. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk dipublikasikan atau diterbitkan  
6. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk dipublikasikan atau diterbitkan  
7. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk dipublikasikan atau diterbitkan  
8. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk dipublikasikan atau diterbitkan  
9. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk dipublikasikan atau diterbitkan  
10. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk dipublikasikan atau diterbitkan





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

: Ayu Azhari

Nomor Induk Mahasiswa

: 11513201627

Hari/Tanggal Ujian

: Kamis, 5 September 2019

Judul Proposal Ujian

: Students' Difficulties in Reading Descriptive Text at the  
First Year of SMKS Sempena Kubu Rokan Hilir

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Rizki Suprinita, M.Pd	PENGUJI I		
Nurdiana, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Muhammad Muddid, M.Ag.  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 29 Oktober 2019  
Peserta Ujian Proposal

Ayu Azhari  
NIM. 11513201627

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Meriara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27420  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Kuasa Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un-04/F.II/PP.00.9/15898/2019 Tanggal 30 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: AYU AZHARI
2. NIM / KTP	: 11513201627
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: STUDENTS' DIFFICULTIES IN READING DESCRIPTIVE TEX AT THE FIRST YEAR OF SMKS SEMPENA ROKAN HILIR
7. Lokasi Penelitian	: SMK SEMPENA ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.  
 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.  
 Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 4 November 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

**UIN SUSKA RIAU**

**Tembusan  
 Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Kuasa Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berhubungan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 06 NOV 2019

Kepada

Yth. Kepala SMK Sempena Rokan Hilir

di-

Tempat

800/Disdik/1.3/2019/12007

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27420 Tanggal 04 November 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	AYU AZHARI
NIM	11513201627
Program Studi	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang	S1
Alamat	PEKANBARU
Judul Penelitian	STUDENTS' DIFFICULTIES IN READING DESCRIPTIVE TEXT AT THE FIRST YEAR OF SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SWASTA SEMPENA ROKAN HILIR
Lokasi Penelitian	SMK SEMPENA ROKAN HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

AN KERALA DINAS PENDIDIKAN  
PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS  
RAJU SUHENDRA, SE  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 06 NOV 2019

Kepada

Yth. Kepala SMK Sempena Rokan Hilir

di-

Tempat

800/Disdik/1.3/2019/12007

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27420 Tanggal 04 November 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	AYU AZHARI
NIM	11513201627
Program Studi	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang	S1
Alamat	PEKANBARU
Judul Penelitian	STUDENTS' DIFFICULTIES IN READING DESCRIPTIVE TEXT AT THE FIRST YEAR OF SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SWASTA SEMPENA ROKAN HILIR
Lokasi Penelitian	SMK SEMPENA ROKAN HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

AN KERALA DINAS PENDIDIKAN  
PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS  
RAJU SUHENDRA, SE  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## CURRICULUM VITAE

Ayu Azhari was born on January, 4<sup>th</sup> 1997 in Pematang Siantar. She lives in Bagan batu. She has finished her study at Tarbiyatul Fallah elementary school in 2009. After that, in 2009, she continued her study at Bagan Sinembah State Junior High School and finished in 2012.

Then, in 2012, she continued her study Dinul Hasanah Islamic Senior High School and finished it in 2015. Next, in 2015, she continued her study at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau and finished it in 2020, precisely on July, 8<sup>th</sup> 2020.

In finishing her study at the University to fulfill the requirements for Undergraduate Degree in English Education. She conducted a research from August 2019 by the thesis entitled *“Students’ Difficulties in Reading Comprehension Descriptive Text at the First Year of SMKS Sempena Rokan Hilir”*.

Then, her thesis was finally accepted and approved by the final examination committee for the award of Undergraduate Degree of Education on July, 8<sup>th</sup> 2020, after the successfully passed in the final examination. She finish her study about 5 years with IPK 3.27 and appropriate to get Undergraduate Degree (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU